

EXPERIMENTATION DE L'APPROCHE ORIENTANTE

RAPPORT DE LA VISITE D'ETUDES CEDEFOP n° 221

Belgique – PROVINCE DU HAINAUT - Du 13 mai 2013 au 15 mai 2013



Rapporteur : Myriam Freyssinel (France)

EXPERIMENTATION DE L'APPROCHE ORIENTANTE

Rapport de groupe

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
1 - LE SYSTEME EDUCATIF EN BELGIQUE FRANCOPHONE.....	4
1-1 Quelques repères géographiques	4
1-2 L'organisation de l'enseignement	4
1-3 Les niveaux d'enseignement.....	5
1-4 La structure de l'enseignement secondaire	5
1-5 Les épreuves et les diplômes	6
1-6 Autres formes d'enseignement :	6
2- UNE EXPERIMENTATION SUR L'APPROCHE ORIENTANTE.....	6
2-1 Définition de l'approche orientante	6
2-2 Les objectifs.....	7
2-3 Une expérimentation portée par un ensemble d'acteurs institutionnels.....	7
a/ Chronologie de l'expérimentation.....	7
b/ Quelques exemples des pratiques pédagogiques observées au cours de la visite.....	9
c/ Illustration d'activités pédagogiques en lien avec l'exploration et la connaissance du monde du travail	11
3- L'ORIENTATION DES ELEVES : UNE PROBLEMATIQUES QUI INTERPELLE DE NOMBREUX PAYS	12
3-1 Les objectifs généraux de l'orientation	16
4- LES EVOLUTIONS : DES SOLUTIONS EFFICACES ET INNOVANTES	16
4-1 Des exemples de bonnes pratiques dans différents pays.....	16
5- LES DEFIS AUXQUELS DOIVENT FAIRE FACE L'ENSEMBLE DES PAYS REPRESENTES DANS CE VOYAGE D'ETUDE	17
6- OBSERVATION DES PARTICIPANTS.....	18
7- CONCLUSION	21

Remerciements

Nous tenons à remercier très chaleureusement :

La direction générale des enseignements de la Province de Hainaut qui a organisé cette visite :

- M. Marc Verdebout, inspecteur général direction
- Messieurs Bruno Rossi, Grégoire Losfeld et Sabin Alexandre, chargés de mission et conseillers en formation scolaire et professionnelle de la Province du Hainaut (avec une mention particulière à M. Rossi pour l'organisation de la visite).

Les chefs d'établissements :

- M. Vincent Deghilage, directeur des écoles techniques du Hainaut à Saint-Ghislain
- Mme Lecomte directrice de l'Athénée provincial de Leuze
- Mme Dupont, directrice du lycée technologique provincial de Soignies pour leur grande disponibilité et leur accueil chaleureux

L'ensemble des équipes de directions, des professeurs et des élèves qui ont accepté de nous montrer leur travail et ont répondu à toutes nos questions

Monsieur le professeur Marc Demeuse, professeur ordinaire de l'Université de Mons, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, avec son équipe, partenaires incontournables de la réflexion sur l'approche orientante.

Le directeur du CPMS provincial de Tournai, Monsieur Philippe Pluinage, et M. Luc Depret, assistant social

Tous les personnels des établissements dans lesquels nous sommes passés, pour leur grande gentillesse et leurs nombreuses attentions à notre égard.

Nous remercions également **Madame la Députée Provinciale**, Madame Annie Teulet, présidente générale des enseignements de la Province du Hainaut qui soutient cette expérimentation et nous a fait partager son enthousiasme et de sa détermination.

INTRODUCTION

Le thème de la visite portait sur l'expérimentation de l'approche orientante. Il s'agit d'une démarche visant à accompagner l'élève dans son développement personnel en lui permettant de réfléchir sur son avenir professionnel. L'approche orientante vise à une meilleure orientation de l'élève en le remotivant au niveau de ses études.

Les participants ont bénéficié de visites d'établissements scolaires qui mettent en pratique cette expérimentation, ils ont pu découvrir des pratiques pédagogiques innovantes et rencontrer de nombreux acteurs du système éducatif de la Province du Hainaut.

Des temps d'échanges entre participants ont conclu chaque journée et ont permis à chacun de présenter le système éducatif de son pays et les problématiques qu'il rencontre dans le domaine de l'orientation des élèves.

De ces observations et de ces échanges, vont naître très probablement des réflexions approfondies et une recherche de bonnes pratiques à mettre en application dans nos propres établissements

1 - LE SYSTEME EDUCATIF EN Belgique FRANCOPHONE

1-1 Quelques repères géographiques

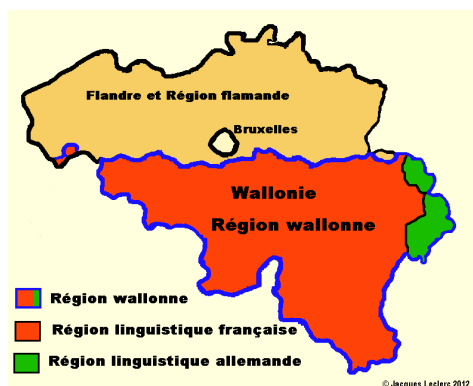
La Belgique est un Etat fédéral qui se compose de trois Communautés et de trois Régions.

Les trois Régions sont :

- la Région wallonne
- la Région flamande
- la Région bilingue de Bruxelles-Capitale

Les trois Communautés sont :

- la Fédération Wallonie-Bruxelles
- la Communauté flamande
- la Communauté germanophone



1-2 L'organisation de l'enseignement

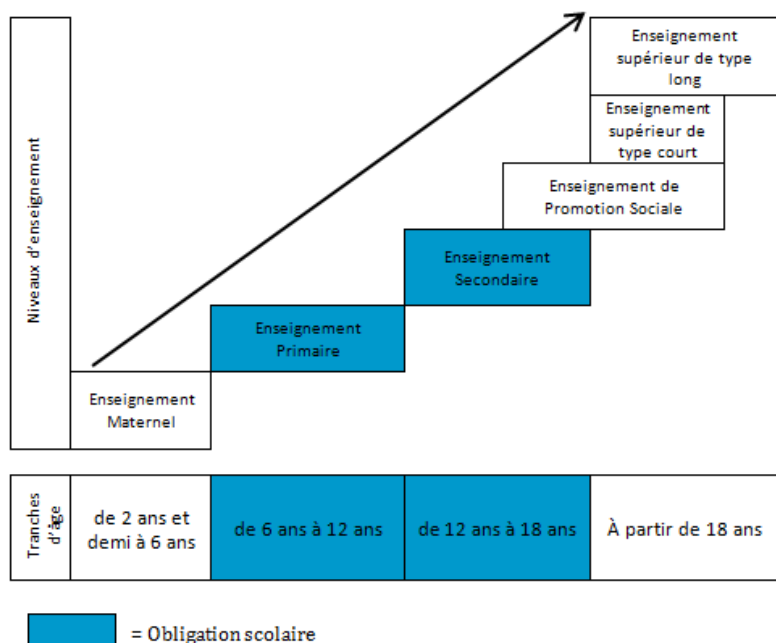
En Belgique francophone, l'enseignement est organisé par deux types de **pouvoirs organisateurs** :

- Les pouvoirs publics : C'est l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, les Provinces, Communes, villes, etc.
- Des personnes privées : C'est l'enseignement organisé par des associations sans but lucratif (ASBL)

a/Rôle du pouvoir fédéral

Le pouvoir fédéral a peu de compétences en matière scolaire car elles ont été transmises aux Communautés sauf dans le cas de l'Enseignement à domicile ou en écoles privées de personnes domiciliées en Région de Bruxelles-Capitale, où le Pouvoir Fédéral reste compétent. Il reste cependant garant du Pacte Scolaire, fixe les conditions minimales d'obtention des diplômes et s'occupe des pensions des enseignants.

1-3 Les niveaux d'enseignement



- L'enseignement ordinaire est composé de :
- l'enseignement **fondamental** comprenant l'enseignement maternel et l'enseignement primaire ;
- l'enseignement **secondaire** ;
- l'enseignement **supérieur** de type court et de type long ;
- l'enseignement de **promotion sociale** de niveau secondaire et supérieur. L'instruction obligatoire dure douze années et concerne tout enfant résidant sur le territoire belge **de l'âge de six à l'âge de dix-huit ans**.

1-4 La structure de l'enseignement secondaire

Premier degré	1 ^{er} et 2 ^{ème} secondaire	12 à 14 ans, enseignement commun, complémentaire et indifférencié
Deuxième degré	3 ^{ème} et 4 ^{ème} secondaire	14 à 16 ans, choix de l'enseignement de transition ou de qualification
Troisième degré	5 ^{ème} et 6 ^{ème} secondaire	16 à 18 ans

Quatre formes d'enseignement secondaire :

- **L'enseignement général** (enseignement de transition)

- L'enseignement **technique / artistique de transition**
- L'enseignement **technique / artistique de qualification**
- **L'enseignement professionnel** (enseignement qualifiant)

L'enseignement de transition prépare à la poursuite d'études supérieures tandis que l'enseignement qualifiant forme à une profession.

1-5 Les épreuves et les diplômes

Enseignement primaire	Certificat d'étude de base (CEB)	Fin de la 6 ^{ème} année primaire
Enseignement secondaire	Certificat d'étude du 1 ^{er} degré (CE1D)	Fin de la 2 ^{ème} année secondaire
	Certificat de l'enseignement secondaire inférieur (CESI)	Fin de la 3 ^{ème} secondaire
	Certificat de l'enseignement secondaire supérieur (CESS)	Fin de la 6 ^{ème} secondaire

1-6 Autres formes d'enseignement :

- **L'enseignement secondaire en alternance** en CEFA (Centre d'Education de Formation par Alternance) permet de suivre des cours théoriques à l'école secondaire (deux jours) et des cours pratiques en milieu professionnel (trois jours). L'alternance n'est accessible qu'à partir de 15 ou 16 ans. On parle alors de scolarité à temps partiel.
- **L'enseignement spécialisé** est destiné aux élèves qui rencontrent des difficultés scolaires dans l'enseignement ordinaire ou qui présentent un handicap. Ce handicap peut être physique ou mental, temporaire ou permanent.
- **L'enseignement de promotion sociale** s'inscrit dans une stratégie d'éducation et de formation tout au long de la vie. Comme son nom l'indique, il est un outil d'insertion socio-professionnelle.

2- Une expérimentation sur l'approche orientante

Face à l'échec scolaire, la Province de Hainaut a mis en place depuis 2009, l'approche orientante. Le but : fournir une meilleure orientation aux élèves du secondaire en les confrontant aux milieux professionnels.

2-1 Définition de l'approche orientante

Depuis plus de 50 ans au Québec, des professionnels des réseaux de l'éducation travaillent sur l'information des élèves, l'orientation et le développement de carrière.

L'approche orientante est un concept dynamique pour favoriser, dès le primaire, le développement de l'identité personnelle et professionnelle de l'élève et la prise de conscience des réalités des métiers et professions ainsi que du marché du travail. Parce que l'élève est le premier responsable de sa réussite autant scolaire que professionnelle,

l'approche orientante s'organise dorénavant autour de toutes les personnes impliquées dans son milieu scolaire, personnel et social.

2-2 Les objectifs

Préparer les jeunes à leur **choix** de filière de formation en les informant sur les **métiers**, les **filières** et la **connaissance de soi**. C'est une conception de l'éducation qui tente d'aider les élèves à mieux se connaître, à être davantage motivés sur le plan scolaire, à établir des liens entre leur vécu à l'école et leurs projets de carrière. Elle s'appuie sur la **collaboration** de tous les **partenaires** impliqués dans l'environnement éducatif (les élèves, les enseignants, la famille, les centres PMS, l'Information scolaire).

2-3 Une expérimentation portée par un ensemble d'acteurs institutionnels

a/ Chronologie de l'expérimentation

2005 : Les 6 et 7 mai à Montpellier : premier colloque international en Europe sur l'approche orientante. Organisé par l'association « Apprendre et s'orienter », il rassemblait des professionnels de l'éducation et de l'orientation, ainsi que des chefs d'entreprise français, québécois, belges, et italiens.

2006 : le 7 mars : colloque « école et orientation »

2007 : engagement des responsables politiques et éducatifs de la province du Hainaut : Madame la Députée provinciale A. TAULET et Monsieur le Conseiller B. BEUGNIES se rendent à leur tour au 7ème colloque à QUEBEC en compagnie notamment de Directeurs de CPMS, de chefs d'établissement qui se portaient volontaires à s'intéresser de près à ce concept d'approche orientante et à éventuellement l'appliquer un jour au sein de leur école.



Mme La députée provinciale Annie Taulet en compagnie de M. Bruno Rossi, conseiller en formation scolaire et professionnelle et M. Vincent Deghilage, directeur des écoles techniques du Hainaut à Saint-Ghislain : présentation du projet « approche orientante »

A partir de 2008 : phase de sensibilisation : les conseillers en information scolaire développent plusieurs formations.

Les échanges et les retours sur les formations contribuent ainsi aux principes d'infusion et de coopération qui sont les clés de voûte de l'approche orientante ; toujours dans une démarche de sensibilisation et d'accompagnement des enseignants.

Septembre 2009 : une action-recherche a débuté, pilotée par l'Institut d'Administration Scolaire de l'UMONS, dirigé par le professeur Marc Demeuse, en collaboration avec Frédérique Artus (assistante de recherche).

2010 : en février : La Province de Hainaut lance son concept d'approche orientante : Un budget est voté et permet le développement d'une grande campagne de sensibilisation :

Et si ce que tu aimes devenait ton métier ?



Aide familiale est l'une des mille professions qui n'attendent que toi.
Renseigne-toi auprès des conseillers en informations scolaires de la Province de Hainaut et des Carrefours Emploi Formation.

Les humanités et la formation techniques et professionnelles.
Ta passion, ton métier, un job.

REGION WALLONNE | PROVINCE DE HAINAUT
Pour plus d'infos: 070 151 150 | www.humanitech.be



Information Scolaire.
Et si ce que tu aimes devenait ton métier ?

ta passion

ton métier

un job

Et si ce que tu aimes devenait ton métier ?



Maçon est l'une des mille professions qui n'attendent que toi.
Renseigne-toi auprès des conseillers en informations scolaires de la Province de Hainaut et des Carrefours Emploi Formation.

Les humanités et la formation techniques et professionnelles.
Ta passion, ton métier, un job.

REGION WALLONNE | PROVINCE DE HAINAUT
Pour plus d'infos: 070 151 150 | www.humanitech.be

Rentrée 2010 : six écoles provinciales pilotes poursuivent le projet pédagogique d'approche orientante :

- BINCHE > L' Institut Provincial d'Enseignement Charles Deliège
- CHARLEROI > L' Institut d'Enseignement Secondaire de l'UT
- LEUZE > L' Athénée Provincial
- MONS > L'Académie Provinciale des Métiers
- SAINT-GHISLAIN > Le Lycée Provincial d'Enseignement Technique du Hainaut
- SOIGNIES > Le Lycée provincial des Sciences et des Technologies



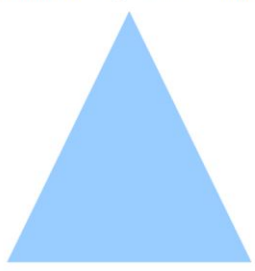


Pour la rentrée 2014, la Province de Hainaut envisage d'étendre l'Approche orientante à tous ses établissements scolaires.

b/ Quelques exemples des pratiques pédagogiques observées au cours de la visite

Action ou projet mis en œuvre	Nom de l'organisation ou de l'établissement	Personnes responsables du projet/action	A qui s'adresse le projet/l'action	Aspects positifs pour l'approche orientante
Atelier de lecture de texte en lien avec les métiers : les élèves étudient les caractéristiques du texte informatif en utilisant une fiche métier descriptive du métier de maçon	Ecoles techniques du Hainaut à saint-Ghislain	M. Deghilage, directeur Mme Devos, professeur de français	Elèves de 1 ^{ère} année commune (12 ans)	La référence aux métiers au sein des contenus disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> • Enrichissement des représentations des élèves sur le métier, • Ouverture sur le monde • Activité qui donne du sens à l'apprentissage parce qu'elle fait un lien concret avec le monde environnant
Séance de mathématiques : résolution d'un problème « je construis ma maison », faisant suite à la réalisation d'une maquette (représentant une maison)		Mme Ponsart, professeur de mathématiques	Les mêmes élèves	La situation d'apprentissage renforce le lien Elève – monde scolaire – monde professionnel Cette approche très concrète donne du sens aux tâches réalisées par les élèves.
<p>Projet métiers 3D :</p> <p>Il se décline en étapes clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une sensibilisation au monde professionnel et aux attitudes entrepreneuriales • La visite de l'entreprise et des métiers « autour de la chaîne de production » • La conception de la fabrication d'un produit en lien avec l'entreprise partenaire; ainsi qu'une situation – problème à résoudre et des exercices d'application concrète à appliquer aux cours généraux. • La confrontation de ces réalisations et résolutions en situation réelle avec l'entreprise 	Athénée Provincial de Leuze	Mme Lecomte, directrice Mme Vanpoucke et Mme Brebart, professeurs M. Tilleul, responsable RH de la firme Lutosa	Elèves de 3 ^{ème} année (14 ans)	Métiers 3D consiste à établir un partenariat entre le monde scolaire et celui de l'entreprise pour relier : l'entreprise- l'enseignement- l'orientation. Il favorise une confrontation de 3 regards différents : <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves, • Les professeurs • Les professionnels <p>Il permet de développer la connaissance du monde industriel et des différents métiers de l'entreprise Il fait le lien entre l'enseignement et le terrain du monde professionnel grâce aux applications concrètes réalisées par les élèves</p>

Action ou projet mis en oeuvre	Nom de l'organisation ou de l'établissement	Personnes responsables du projet/action	A qui s'adresse le projet/l'action	Aspects positifs pour l'approche orientante
Atelier sciences : des groupes d'élèves réalisent des expériences (réalisation de bonbons, dissection, montage électrique et transformations chimiques) qui ont un lien évident avec différents métiers	Lycée technologique provincial de Soignies	Mme Dupont, directrice Mme Lago Lago, professeur coordonnatrice de l'approche orientante Mme Deleau professeur	Elève de 2 ^{ème} secondaire (13 ans)	Faire le lien entre les expérimentations scientifiques et les métiers : métiers de l'agroalimentaire, électrotechnicien, métiers de l'industrie chimique, métiers de la santé.
Atelier de français : connaissance de soi et constitution d'un portfolio orientant : différentes activités : les intelligences multiples ; mon métier, mon avenir, mon portrait : connaissance de soi		Mme Tasca et Mme Lago Lago, professeurs	Elève de 2 ^{ème} secondaire (13 ans)	Ces activités motivent les élèves qui apprennent à mieux se connaître et à découvrir un large éventail de profession. La constitution du portfolio qui s'enrichit au fil des activités permet à l'élève de prendre du recul sur le travail effectué. L'élève peut constater les progrès qu'il a obtenu au long de l'année.

c/ Illustration d'activités pédagogiques en lien avec l'exploration et la connaissance du monde du travail

	<p>Je construis la maquette de ma maison</p> <p>1^{ère} étape : Les plans. 2^{ème} étape : Constructions des différents murs de la maquette. 3^{ème} étape : Assembler des murs. 4^{ème} étape : Décoration et construction du mobilier.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoration des murs de la maison. ➤ Construction du mobilier. <p>Ces deux dernières actions sont laissées à l'imagination de l'élève.</p>
<p style="text-align: center;">Athénée provincial de Leuze - Lutosa</p> 	<p>Métier 3D : c'est un partenariat triple entre 3 mondes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'entreprise, • l'enseignement, • l'orientation. <p>Les objectifs de « Métiers 3D »</p> <ul style="list-style-type: none"> • La visibilité du monde du travail et des métiers • La mise en lien des cours généraux avec le terrain, par des applications concrètes. • La nécessité d'une communication, d'une connexion entre familles, jeunes, entreprises et écoles et l'association d'experts du monde du travail et du monde scolaire • L'Orientation par l'action
<p style="text-align: center;">« Structuration de l'identité »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Première activité : Connais-toi toi-même. - Deuxième activité : Les autres et moi... - Troisième activité : Et si ce que tu aimes devenait ton métier ?  <p>« Construction d'une vision du Monde »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quatrième étape : Une invitation à l'aventure <p>« Pouvoir d'action ».</p> <p>Cinquième étape : Des chemins qui mènent à tes rêves</p> <p>Sixième étape : Un bon départ</p> 	 <p>Accueil des nouveaux élèves, 3 jours pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les autres, • Se connaître soi-même • Connaître le lycée • Rêver, s'imaginer... plus tard

3- l'orientation des élèves : une problématique qui interpelle de nombreux pays

PAYS	Les étapes de l'orientation	Les acteurs de l'orientation	Les aspects positifs de la démarche d'orientation	Les aspects négatifs
BULGARIE	A la fin du collège (à 14ans) les élèves s'orientent vers les lycées, les lycées professionnels ou les lycées professionnels section bilingues	<ul style="list-style-type: none"> Le professeur principal Le conseiller pédagogique Les centres d'orientation 	Le ministère a attribué des heures supplémentaires aux professeurs principaux pour prendre en charge l'orientation des élèves. Des centres d'orientation travaillent avec les élèves ayant des troubles du comportement	<p>Une politique d'orientation qui n'est pas assez stratégique qui ne touche pas tous les élèves.</p> <p>Les choix d'orientation se font surtout grâce aux campagnes publicitaires des lycées professionnels.</p> <p>Manque d'engagement de la part des entreprises bulgares.</p>
ESPAGNE	A 16 ans les élèves peuvent s'orienter vers la formation professionnelle de moyen degré grâce au diplôme de l'enseignement secondaire, ceux qui ne l'ont pas obtenu peuvent suivre le PCPI (programme de formation professionnelle initiale). Ils peuvent aussi choisir le Bachillerato qui s'organise en 2 ans et prépare aux études supérieures.	<ul style="list-style-type: none"> Les conseillers d'orientation Le professeur principal et les professeurs de la classe Les familles 	<p>Les contacts familles/école sont nombreux et procurent un sentiment de sécurité aux enfants en favorisant les échanges réciproques</p> <p>L'orientation scolaire est perçue comme un moyen pour la réussite éducative et l'amélioration de la qualité de la formation</p> <p>Le processus d'orientation doit permettre aux élèves de choisir leurs itinéraires en connaissance de cause.</p>	Un environnement plus complexe et global : les élèves ont plus de difficultés à s'orienter dans les différents parcours L'orientation des élèves doit tenir compte des nombreux changements économiques et sociaux
HONGRIE	Après l'école primaire (à 14ans), l'élève s'oriente vers 4 types d'établissements : <ul style="list-style-type: none"> Le gimnazium : lycée d'enseignement général Le lycée technique Le lycée professionnel Le lycée bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> Les établissements scolaires Les professionnels Les centres d'emploi, la chambre, les centres d'orientation La famille 	Le Corps Consultatif d'orientation (NTP) analyse la situation et étudie les mesures existantes dans les autres pays, pour faire des recommandations aux décideurs.	Les processus d'orientation ne sont pas unifiés, une grande partie des acteurs qui doivent intervenir sur l'orientation n'ont pas les compétences suffisantes. L'accès aux services d'orientation n'est pas universel.

PAYS	Les étapes de l'orientation	Les acteurs de l'orientation	Les aspects positifs de la démarche d'orientation	Les aspects négatifs
FRANCE	<p>Après la 3^{ème} (fin du collège) : orientation vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> le lycée général ou technologique le lycée professionnel <p>Au moment du Bac, en classe de Terminale (fin du lycée), chaque élève postule pour un certain nombre de formations d'enseignement supérieur. Seul le bac professionnel permet d'entrer directement dans la vie active.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les conseillers d'orientation psychologue (COP) qui travaillent dans les CIO (centre d'information et d'orientation) et assurent des permanences dans les établissements scolaires. • Les équipes de direction et les professeurs des collèges et lycées • Les parents 	<p>Des liens se créent entre le monde de l'éducation et le monde du travail</p> <p>L'orientation est un processus qui se travaille tout au long de la vie (validation des acquis de l'expérience)</p> <p>Les formations s'efforcent de trouver l'adéquation entre les programmes proposés et les attentes des entreprises</p> <p>La démarche d'orientation se travaille tôt, dès l'entrée en collège avec le PDMF : parcours de découverte des métiers et des formations</p>	<p><i>Une orientation décidée en conseil de classe de fin de 3^{ème} suivant les résultats scolaires, d'où :</i></p> <p><i>"une orientation qui procède très souvent par exclusions successives vers des voies ou des filières dépréciées par rapport à la voie générale".</i> (Rapport du Haut conseil de l'Education, 2008)</p> <p>Suivant les catégories sociales de la population on observe un phénomène d'autosélection, il empêche les élèves de se projeter vers des formations dont ils pensent qu'elles ne sont <i>"pas pour eux"</i>.</p> <p>Une orientation trop précoce : les choix décisifs interviennent pour l'élève à l'âge de 15 ans (fin du collège), alors que certains ne découvrent leur vocation qu'au niveau bac + 3, à la licence (20 ans)</p>
ITALIE	<p>L'école secondaire du premier cycle comporte 3 années d'enseignement (de 11 à 14 ans). A l'issue, le jeune passe un examen d'état pour le passage en second cycle. Dans le cadre de l'instruction secondaire supérieure, les élèves ont le choix entre quatre filières, débouchant au total sur plus de 130 spécialisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les lycées • les instituts techniques • les instituts professionnels • les instituts d'art • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>le décret de 1979 instaurant la scuola media précise que celle-ci est une école de l'orientation et qu'elle doit promouvoir le développement personnel de l'élève afin qu'il ait une capacité de décision fondée sur la connaissance de lui-même. Depuis cette date les prises de position de même inspiration n'ont pas cessé de se multiplier.</p>	<p>L'absence de conseiller d'orientation psychologues dans les écoles</p>

PAYS	Les étapes de l'orientation	Les acteurs de l'orientation	Les aspects positifs de la démarche d'orientation	Les aspects négatifs
ROUMANIE	<p>L'enseignement secondaire débute par le « Gimnaziu » (de 10 à 14 ans). A la fin du Gimnaziu , les élèves passent un examen national. Les résultats obtenus à cet examen, ainsi que les notes obtenues au cours des quatre années d'études conditionnent la poursuite de la scolarité obligatoire, soit dans un « Liceu » Trois filières possibles : générale, technologique ou spécialisée.</p> <p>soit dans une Ecole des arts et métiers qui dispense un enseignement professionnel pour les jeunes de 14 à 16 ans qui, sur examen, peuvent obtenir un diplôme professionnel de niveau V pour l'entrée dans la vie active.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les professeurs principaux • Les documentalistes • les psychologues des établissements scolaires • les parents 	<p>Le bac représente un véritable palier d'orientation. Il a une valeur importante aux yeux de la société roumaine</p> <p>Les équipes mixtes d'enseignants accomplissent l'orientation professionnelle des enfants/élèves/jeunes en accord avec leurs particularités physiques, physiologiques et psychologiques pour mettre en valeur le potentiel de l'enfant et pour aider à une meilleure insertion socio-professionnelle .</p>	<p>Un budget de l'Education nationale qui ne cesse de se réduire, ce qui ne favorise pas la mise en place d'actions en faveur de l'orientation</p>
TURQUIE	<p>Enseignement secondaire (14-18 ans) : Le but du lycée est de donner à l'élève un minimum de connaissances générales et de le préparer à prendre ses responsabilités .</p> <p>Les lycées scientifiques sont des établissements dont le but est de donner un enseignement aux élèves exceptionnellement doués en mathématiques et sciences Ces écoles proposent un programme de 4 ans</p> <p>Lycées anatoliens</p> <p>Ces institutions sélectionnées ont été établis dans le but d'enseigner aux élèves au moins une langue étrangère. La durée de l'enseignement est de 4 ans avec une année de cours préparatoire. A part les cours de langue étrangère, ils suivent le programme</p>	<p>Dans chaque province :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une unité spéciale d'enseignement, d'orientation, et de conseil • les conseils psychologiques et les services spéciaux d'enseignement dans les institutions éducatives. 	<p>Bonne pratique du travail en équipe et de la pédagogie de projet.</p> <p>Le nombre d'écoles techniques est assez important. Les technologies numériques sont de plus en plus présentes dans les écoles et contribuent au développement de l'éducation.</p>	<p>Les possibilités de poursuites d'études sont inégales selon les régions</p> <p>C'est la même chose pour les possibilités de formations professionnelles (stages en entreprises) car il y a une grande différence économiques entre l'ouest et l'est du pays.</p>

	<p>classique des lycées</p> <p>Ecoles de formation spéciale</p> <p>En Turquie des écoles de formation spéciale ont été établies selon les différents groupes d'handicapés. Ces écoles sont aussi pour des élèves dont le niveau intellectuel est moins élevé, leurs permettant ainsi de devenir des membres actifs de la communauté et de maîtriser une profession.</p>			
POLOGNE	<p>L'enseignement secondaire débute après le « gimnazium ». A la fin du gimnazium, les élèves (ils ont 16 ans) passent un examen national. L'élève qui termine le Gimnazjum doit faire un choix secondaire. Il peut choisir parmi trois types d'écoles: le lycée général (enseignement qui dure trois ans), l'école technique (la science dure quatre ans) et l'école professionnelle de base (l'éducation dure trois ans).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les conseillers scolaires • Les psychologues scolaires • Les directeurs • Les professeurs • Les parents 	<p>Une grande coopération avec le monde du travail (visites d'entreprise, projets concrets)</p> <p>Développement de programmes, liés à l'orientation (liens avec les universités)</p> <p>L'accent est mis sur un suivi individualisé de l'élève tant sur le plan scolaire que pour l'accompagnement de son projet professionnel</p>	<p>Un manque de personnel qualifié, il faut développer la formation des enseignants</p> <p>La difficulté de motiver les élèves pour les inciter à poursuivre leurs études</p>
SLOVAQUIE	<p>Après l'école primaire, les élèves s'orientent vers les écoles secondaires (à l'âge de 15 ans), les étudiants sont acceptés dans les écoles secondaires en fonction de leurs résultats scolaires, ils passent également des tests d'entrée. Il y a 4 types d'écoles secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le lycée pour l'enseignement général • Le spécialisé secondaire • Le conservatoire (qui dispense un enseignement professionnel spécialisé dans le domaine artistique) • L'école professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • 		

3-1 Les objectifs généraux de l'orientation

L'orientation est perçue dans la plupart des pays comme une activité pédagogique. L'ensemble des pays européens se trouve confronté aux mêmes attentes :

Améliorer l'efficacité du système éducatif

- en réduisant les taux d'échec scolaire et d'abandon (C'est le cas en Belgique, Bulgarie, France, Hongrie, Italie, Espagne, Pologne et Roumanie)
- réduire les délais d'obtention des diplômes, notamment en limitant la navigation entre les filières résultant de choix inappropriés (Belgique, Italie)
- aider les apprenants à effectuer les choix appropriés entre les différentes matières et les différents parcours éducatifs, en particulier en personnalisant et en diversifiant l'offre au niveau postobligatoire (tous les pays)

Améliorer la synergie entre éducation et monde du travail

- En dispensant aux élèves un enseignement sur le monde du travail (tous les pays)
- En aidant les apprenants à développer les compétences nécessaires pour gérer leurs transitions, par ex. leur apprendre à rédiger un CV ou à se présenter à un entretien (la plupart des pays)
- En fournissant des possibilités structurées de contacts avec le monde du travail à des fins d'apprentissage, (Belgique, France, Hongrie, Espagne, Roumanie)
- En encourageant les élèves à opter pour les filières professionnelles du secondaire supérieur, afin de résorber les pénuries de main-d'œuvre et de compétences (Belgique : approche orientante)
- En aidant à la promotion des « compétences transversales » (communication, travail en équipe, créativité, etc.), qui font l'objet d'une demande croissante de la part des employeurs (Belgique, France)

4- Les évolutions : des solutions efficaces et innovantes

Certains observateurs estiment que les compétences et les attitudes requises pour gérer une « carrière pour la vie » dans une société de la connaissance devraient être inculquées dès les premières années de scolarité. En règle générale, ces compétences comportent une forte dimension « **métacognitive** », qui réside dans la capacité d'apprendre à apprendre

Un ensemble complexe d'habiletés permettent à l'individu d'identifier ses propres besoins d'apprentissage et de gérer cet apprentissage. Les individus qui prennent ainsi en charge leur propre apprentissage connaissent les ressources disponibles et savent où obtenir les informations et les conseils nécessaires pour mettre l'offre disponible au service de leurs objectifs de vie. Les compétences de ce type sont particulièrement précieuses pour la gestion ultérieure de carrière

4-1 Des exemples de bonnes pratiques dans différents pays

- Une information la plus exhaustive possible sur les parcours potentiels, délivrée tôt de manière pro-active et impartiale, via des ressources documentaires et des contacts directs nourrissant l'expérience, incluant une réflexion sur les implications des choix opérés ; C'est l'utilité **du portfolio** expérimenté par la **Province du Hainaut**, dans l'approche orientante et utilisé également dans plusieurs pays européens. Ce travail est souvent réalisé par les conseillers d'orientation, appuyés par les enseignants qui s'impliquent de plus en plus dans le travail d'orientation de leurs élèves.
- Une meilleure connaissance du monde professionnel grâce à de nombreux **partenariats entreprises/écoles** menés au travers de projets motivants : C'est l'exemple de **métiers 3D** mené par 10 établissements scolaires et 10 entreprises de la **Province du Hainaut**. Dans d'autres pays, il s'agit de renforcer les possibilités de

stages en entreprise ou les formations en alternance qui permettent à l'élève d' s'immerger dans le monde du travail et de mieux adapter la formation aux attentes des entreprises.

- un accompagnement des élèves basé sur un renforcement des programmes d'éducation à l'orientation, incluant des investigations concrètes dans les filières proposées, des interventions extérieures sur le temps scolaire et une sensibilisation des parents (**en France**, « la **mallette des parents**, dispositif visant à faciliter le dialogue avec les parents, présente un ensemble d'outil pour organiser des débats avec les parents et parler d'orientation)
- une préparation à la prise de décision en amont des paliers d'orientation, appuyée sur des activités pédagogiques liées à l'orientation plus nombreuses et la possibilité de tester différentes voies avant de s'engager (Travail entrepris, dans l'approche orientante par les CPMS qui travaillent avec les élèves à des **activités de connaissance de soi**, visant à renforcer la confiance chez l'élève et à élever le niveau d'ambition)
- une plus grande flexibilité dans la combinaison des options, basée sur des collaborations institutionnelles à l'échelle d'un territoire et soutenue par des dispositifs facilitant le déplacement des élèves : C'est le cas des **programmes européens tels Comenius, Leonardo, Erasmus** qui favorisent l'ouverture européenne et encouragent la mobilité.
- **Une plus grande cohésion de tous les acteurs scolaires au service de l'orientation** des élèves afin de mieux les accompagner dans la découverte de leur identité et de les aider à bâtir et à poursuivre un projet de vie pour faciliter leur insertion sociale et professionnelle (c'est le concept de l'**approche orientante**).

5- Les défis auxquels doivent faire face l'ensemble des pays représentés dans ce voyage d'étude

Il ressort de nos discussions que la problématique de l'orientation est bien évidemment un défi essentiel pour nos systèmes éducatifs.

La question est très bien résumée par ce titre d'un ouvrage de Jean-Michel Leclercq (expert de l'éducation):

L'orientation scolaire dans l'Union européenne : choix imposés ou éducation des choix ?

Depuis les années 80, un trait marquant des politiques éducatives des pays européens est l'importance accordée à une orientation qui ne soit plus imposée mais négociée avec les élèves et même construite par eux.

il s'agit de rendre l'élève capable de profiter au mieux des possibilités existantes du système éducatif et de choisir en responsabilité la carrière éducative conforme au profil de ses talents, de sa personnalité et de ses intérêts. Ces conceptions n'ont pas manqué d'avoir des incidences sur les modalités et l'organisation de l'orientation qui s'effectue dans le cadre des systèmes éducatifs.

L'ensemble des pays attachent une importance grandissante aux politiques de formation tout au long de la vie et aux politiques actives de l'emploi, en tant qu'instruments de la croissance économique et de l'équité sociale. Cependant, un grand décalage existe entre les objectifs des décideurs publics et les capacités des systèmes nationaux d'orientation.

Nous observons que malgré de nombreux exemples de bonnes pratiques, les services nationaux d'orientation professionnelle de nombreux pays présentent de grandes insuffisances. Trop souvent, ces services sont axés sur des

décisions immédiates et n'apprennent pas aux intéressés à gérer leur parcours professionnel. Il est fréquent que la formation des personnes chargées d'assurer ces services soit inappropriée, car elle ne tient pas compte de l'ensemble des besoins des élèves

Il est important de souligner qu'un faible niveau de formation demeure pénalisant dans de nombreux pays.

L'éducation est un passeport pour l'emploi et les niveaux de formation continuent de progresser dans la quasi-totalité des pays de l'Europe.

Pour de nombreux pays, Mélissa Osborne Groves (université de Towson) fait remarquer : « une transition cruciale s'opère des modèles traditionnels de l'école vers les modèles de demain. Ainsi, des « systèmes dominés par l'offre » – obéissant à des procédures principalement dictées par les autorités éducatives, les établissements et les enseignants – seraient remplacés par des dispositifs plus sensibles à la demande ».

Il est important de se questionner sur les attitudes et les attentes des parents et des élèves, lesquels sont sans aucun doute les personnes les plus intéressées par ce qui se passe à l'école. Cette demande est-elle reconnue par les établissements ?

6- Observation des participants

	<p>« La participation de Mme la Député à notre réunion prouve son grand intérêt pour l'avenir de la Province du Hainaut et le fait que, si l'école à le soutien politique tout peut être réalisé.</p> <p>La puissance du travail en équipe est remarquable.</p> <p>L'appui des entreprises est louable et favorise une meilleure connaissance des métiers par les élèves.</p> <p>Nous avons eu la démonstration que l'interdisciplinarité est une manière de motiver les enfants. »</p> <p><i>Juliana (Roumanie)</i></p>
	<p>« Etablir des liens positifs entre les familles et l'école est un élément fort de l'éducation.</p> <p>Cette expérimentation apporte un lien fort entre le monde scolaire et le monde professionnel. L'observation joue un rôle important dans la pédagogie de l'approche orientante.</p> <p>L'aide de l'Union européenne permet de mobiliser des possibilités technologiques importantes pour les élèves ».</p> <p><i>Senol (Turquie)</i></p>
	<p>« l'accent est mis sur l'accompagnement individualisé des élèves.</p> <p>Les formations sont adaptées aux besoins du marché</p> <p>L'association étroite de l'enseignement théorique et pratique forment un ensemble cohérent. Je suis sûre que ces mesures sont efficaces. »</p> <p><i>Barbara (Pologne)</i></p>

	<p>« Le système politique est un acteur essentiel pour la mise en place et le soutien à l'introduction de nouvelles méthodes scolaires ».</p> <p><i>Giordano (Italie)</i></p>
	<p>« L'idée d'intégrer dans la formation le choix conscient de l'élève et de l'accompagner pendant son adolescence, en dehors de toute influence pragmatique ou commerciale témoigne d'une stratégie proactive, bien réfléchie et assez bien résolue.</p> <p>Ce qui est le plus impressionnant c'est la volonté d'action des responsables politiques et éducatifs.</p> <p>Je pense qu'une telle méthode peut combattre le décrochage scolaire. »</p> <p><i>Stefka (Bulgarie)</i></p>
	<p>« le projet 3D est très intéressant, c'est une approche innovante et l'idée de travailler avec des jeunes élèves et très positive. J'espère mettre en place un projet semblable dans mon établissement l'année prochaine.</p> <p>Cette expérimentation met en valeur la formation professionnelle pour éviter qu'elle ne soit pas la dernière ressource quand il y a échec scolaire. »</p> <p><i>Maria Salud (Espagne)</i></p>
	<p>« Au sein des classes, toute l'équipe éducative est engagée dans le processus d'orientation de l'élève.</p> <p>Je trouve important l'appui de l'université pour la recherche sur cette expérimentation ainsi que l'utilisation du travail mis au point au Québec sur les intelligences multiples.</p> <p>La présentation par Mme la Député provinciale était un moment important ».</p> <p><i>Maria Jesus (Espagne)</i></p>
	<p>« Avec cette expérimentation, les élèves développent des compétences qui les aident à faire des choix conscients, réalistes, adaptés à leur propre trajet professionnel.</p> <p>Je trouve très intéressant cet aperçu de l'enseignement différencié, du partenariat école-famille-communauté, dans une zone caractérisée par une diversité culturelle, ethnique et linguistique. »</p> <p><i>Florentina (Roumanie)</i></p>

	<p>« L'approche orientante est fondée sur l'idée que le développement de l'élève et son appétence pour les études sont liés à sa réflexion sur son avenir scolaire et professionnel. Pour ce faire l'établissement scolaire et l'équipe éducative doivent offrir à l'élève tout au long de sa scolarité, tous les éléments (ressources, activités pédagogiques) nécessaires à son orientation et qui feront qu'il fera le lien entre ses apprentissages, les disciplines et le monde du travail.</p> <p>En France, le Parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) qui s'inscrit au collège en relation avec le Socle commun de connaissances et de compétences, à travers notamment la compétence « autonomie et esprit d'initiative » est tout à fait dans l'esprit de l'approche orientante puisqu'il sollicite la participation de toute l'équipe éducative et met en place l'accès à un environnement de ressources sur l'orientation destinées à l'élève. Mais, il doit être à mon avis davantage exploité et faire partie du projet d'établissement de façon construite. C'est seulement au titre d'un engagement global que l'école amènera chaque élève à construire ses connaissances et ses compétences, non pour « plus tard » mais « ici et maintenant ».</p> <p><i>Sylvie (France)</i></p>
	<p>« Le travail sur la connaissance de soi, qui permet à l'élève de mieux se connaître, de prendre confiance, me paraît un élément très positif dans le processus d'orientation des élèves.</p> <p>J'ai été très intéressée par le rapprochement entre le monde professionnel et le monde scolaire. Les élèves découvrent les réalités de l'environnement professionnel c'est essentiel pour leur permettre de faire de construire leur projet d'avenir.</p> <p>La motivation de tous les acteurs de ce projet : responsables éducatifs, politiques et professionnels me semble être un gage de réussite pour cette expérimentation ».</p> <p><i>Myriam (France)</i></p>
	<p><i>Aniko (Hongrie)</i></p> <p>« Le rapprochement école-entreprise est important, les liens sont forts. C'est très important qu'il y ait rencontres et des discussions entre les élèves et les professionnels soit sur le lieu de travail, soit à l'école.</p> <p>L'approche orientante est le premier processus qui devrait se mettre en place en Hongrie pour réguler les problèmes liés à l'orientation des élèves. »</p>
	<p><i>Katarina (Slovaquie)</i></p>

7- CONCLUSION

Ce voyage restera pour chacun d'entre nous un moment précieux de rencontres, d'échanges, d'observations et de réflexions.

De nos visites et par les dialogues que nous avons pu engager, il ressort que, tous, nous avons une préoccupation commune : **le processus d'orientation est essentiel dans le parcours scolaire de l'élève.**

Il est important de souligner que la qualité de l'orientation des élèves est déterminante pour la réussite du projet personnel de chacun. **Elle est un indicateur de l'efficacité du système éducatif.**

L'approche orientante représente une véritable dynamique pédagogique parce que cette expérimentation est accompagnée par un ensemble d'acteurs tant institutionnels que politiques et éducatifs. De plus, ce travail sur l'orientation a généré des avancées importantes dans d'autres domaines également essentiels : l'image de soi, l'ouverture culturelle, la citoyenneté, l'ouverture au monde.

Ainsi, comme nous avons pu l'observer dans les différents établissements qui se sont engagés dans l'expérimentation, il est important de développer des **démarches collectives** qui favorisent la création d'une dynamique positive. De cette façon, en prenant confiance en eux, les élèves deviennent demandeurs de compétences.

A travers les séances que nous ont présentées les professeurs, nous avons retenu que l'orientation doit favoriser la sensibilisation et **l'ouverture à la connaissance des métiers**, et ce, très tôt dans le parcours des individus afin de permettre aux élèves d'avoir un regard éclairé sur leur environnement et d'agir de façon responsable. Ne l'oublions pas, l'orientation est en effet garante d'autonomie pour tout individu : elle doit l'amener à être actif dans la société et à s'inscrire dans un processus décisionnel tout au long de sa vie.

Nous rentrons dans nos pays respectifs enrichis de l'expérience qui nous a été présentée et de nos échanges mutuels. Avec le désir de faire part de cette expérimentation aux équipes éducatives avec lesquelles nous travaillons. Nous avons désormais un bagage de bonnes pratiques et de ressources à utiliser pour le compte de nos élèves. La réflexion pédagogique sur l'approche orientante s'est initiée au Québec, elle a trouvé écho en Belgique, nous ne pouvons que souhaiter que cette expérimentation s'étende aux différents pays qui sont sensibilisés à la problématique de l'orientation et de la réussite des élèves.

Les participants à la visite d'étude :

Mme Sterfka LALOVA	Provisseure-adjointe	Bulgarie
Mme Nitu NARCIZA FLORENTINA	Inspectrice	Roumanie
M. Senol TURAN	District-Governor	Turquie
Mme Maria Salud CORTS TORMO	Cheffe de département Éducation	Espagne
Mme Barbara SZCZEPKOWSKA	Inspectrice	Pologne
Mme Ana Iuliana LINEA ELISABETA	Provisseure	Roumanie
Mme Maria Jesus PEREZ CURIEL	Conseillère en formation	Espagne
Mme Sylvie ICLANZEAN	Directrice d'établissement scolaire	France
M. Giordano MENEGHINI	Directeur de centre de formation	France
Mme Aniko DEAKNE GAL	Maître de conférence	Hongrie
Mme Myriam FREYSSINEL	Provisseure-adjointe	France
Mme Katarina GABORIKOVA	Professeure	Slovaquie