



**Visite d'études CEDEFOP**  
**13 mai 2013**  
**L'approche orientante dans**  
**l'enseignement secondaire**  
**provincial**

Marine Willam

[Marine.willam@umons.ac.be](mailto:Marine.willam@umons.ac.be)

Marc Demeuse

[Marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:Marc.demeuse@umons.ac.be)



# Sommaire

Le contexte : pourquoi l'approche orientante?

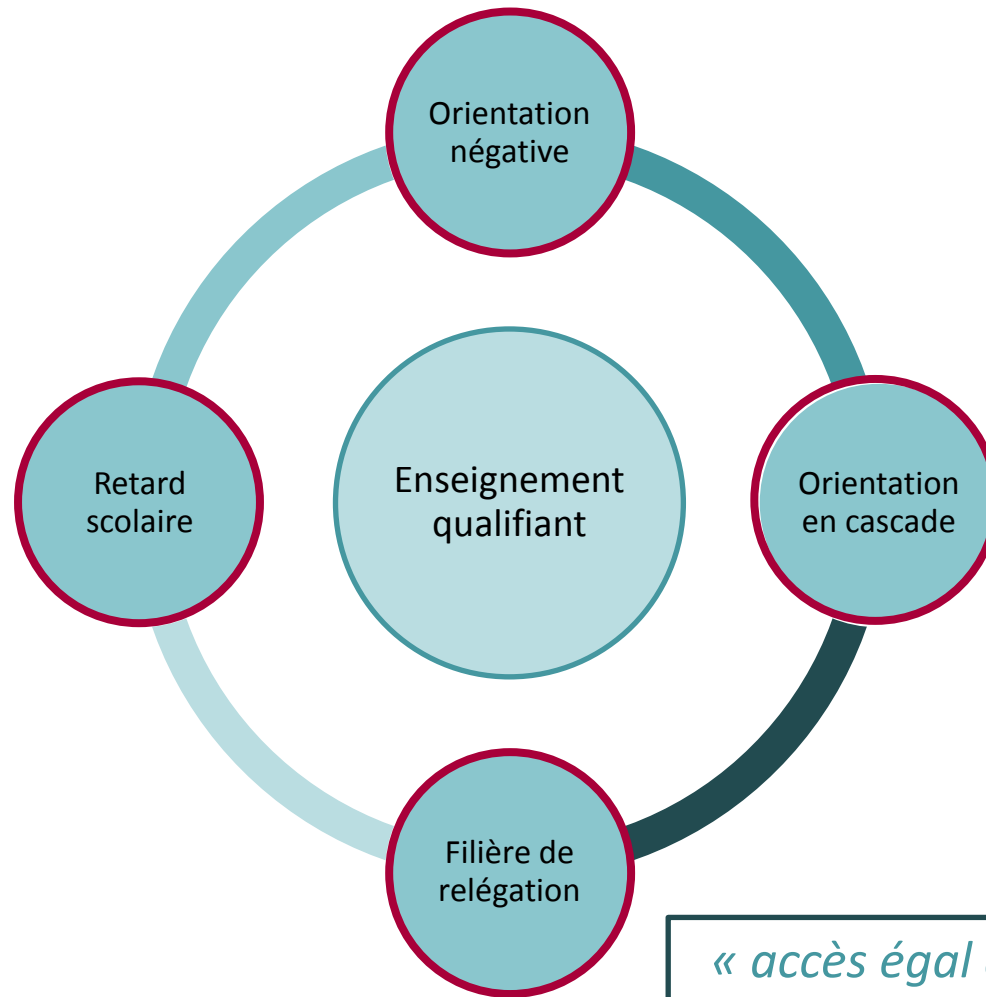
Définition théorique du concept

La recherche menée en Province de Hainaut

Les outils orientants développés dans le cadre de la recherche

Les principaux résultats

# Le contexte



*« accès égal à toutes les filières,  
sans hiérarchisation... »*

# Définition du concept

## Pourquoi l'approche orientante?



### Hypothèse:

L'approche orientante représente un moyen permettant de répondre à la problématique globale de l'orientation dans le contexte actuel.

(Leclerc *et al.* 2008)

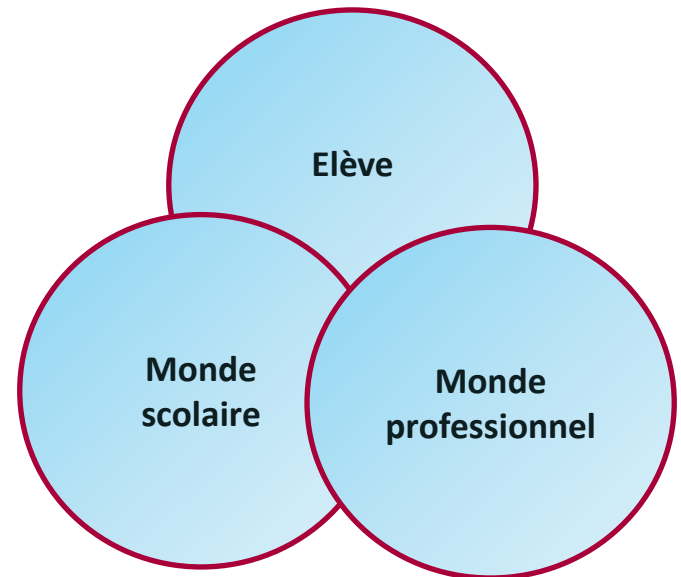
# Définition du concept

Approche issue du modèle québécois de *l'école orientante*

→ Prise en compte du **rôle prépondérant de l'instance scolaire dans le processus d'orientation** dont le but est de planifier avec le jeune un projet professionnel cohérent (Moisan, 2000).

ECOLE → PROJET PROFESSIONNEL DU JEUNE

L'approche orientante permet à l'enfant de **rendre plus significatifs les apprentissages** parce qu'elle met en valeur les **liens** qui existent, entre autres, **entre la connaissance de soi, le monde scolaire et le monde du travail** (Comtois, 2007).



# Définition du concept

## L'approche orientante

conception de l'éducation

aider les élèves à mieux se connaître

être davantage motivé sur le plan scolaire

établir des liens entre vécu à l'école et projets de carrière

développer des projets professionnels

contenus disciplinaires

collaboration de tous les partenaires

# La recherche menée par l'Umons au sein de la Province de Hainaut

# La recherche menée par l'Umons

Au cours des quatre années de recherche :

- Définition de l'AO et étude du contexte d'implémentation (recensement des outils existants ici et ailleurs, rencontres avec des acteurs);
- Création/adaptation et expérimentation d'outils orientants (tester leur efficacité);
- Création d'un comité de suivi rassemblant tous les acteurs.



# La recherche menée en Province de Hainaut

5 phases de travail réparties sur trois années:

**Première année** : revue de la littérature (phase de découverte) et examen du contexte.

**Deuxième année** : expérimentation dans 6 écoles-pilotes, vulgarisation de l'approche orientante, création d'outils orientants, communications.

**Troisième année** : expérimentation dans 12 écoles volontaires et pérennisation des actions menées (vulgarisation, création, expérimentation et communication)

**Quatrième année** : généralisation à l'ensemble des écoles provinciales et pérennisation des actions menées

Phase de découverte

Phase de vulgarisation

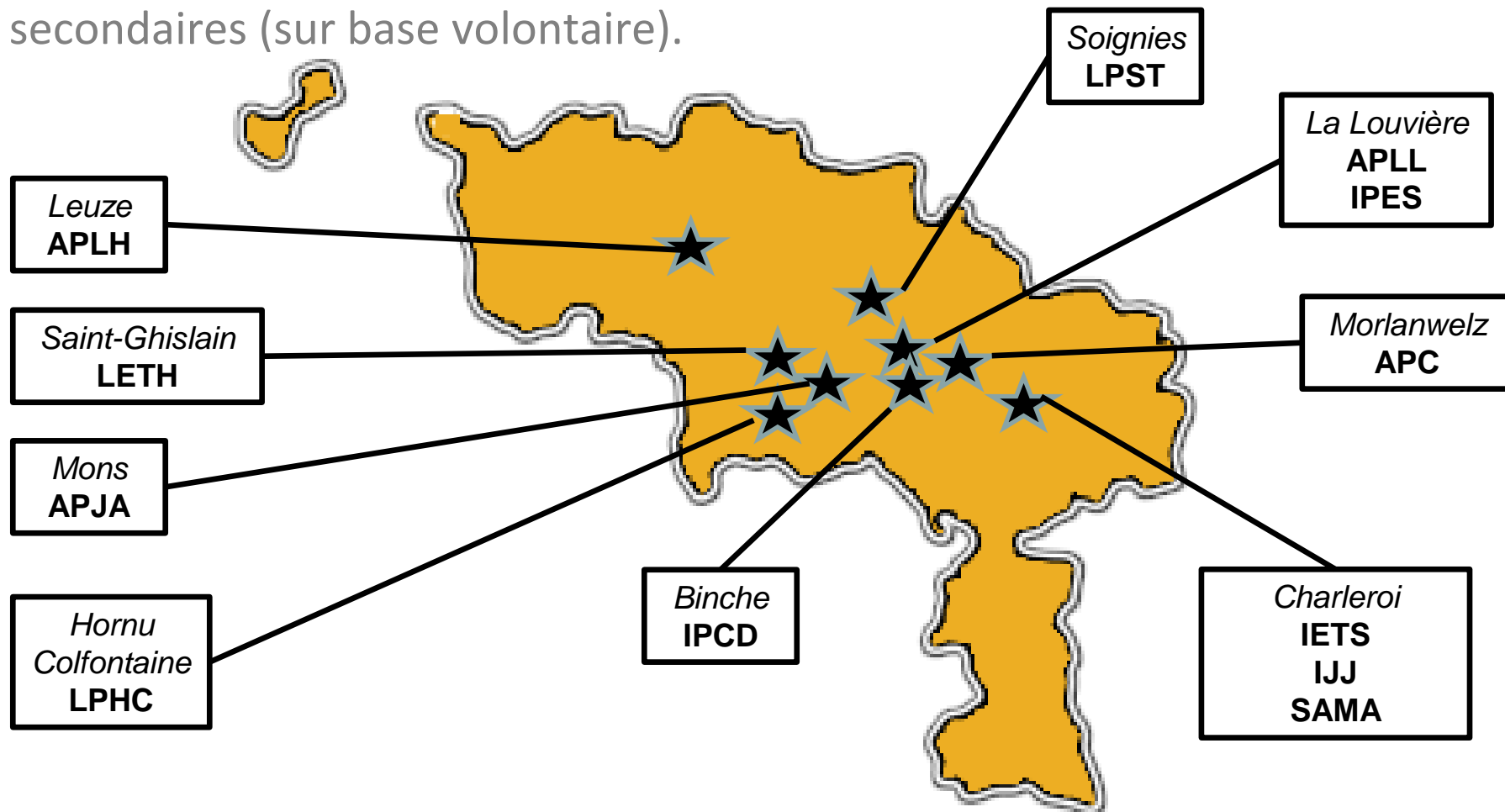
Phase de création

Phase expérimentale

Phase de communication

# Ecoles participantes

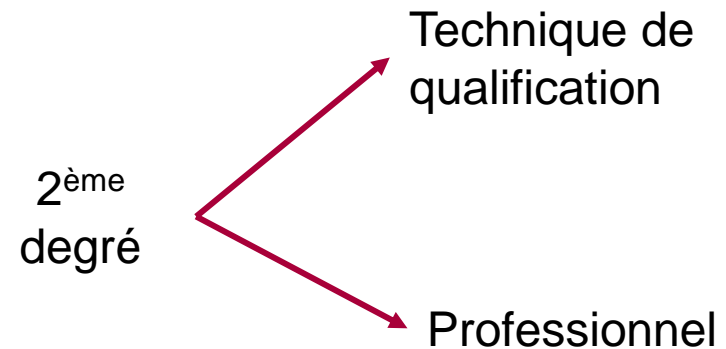
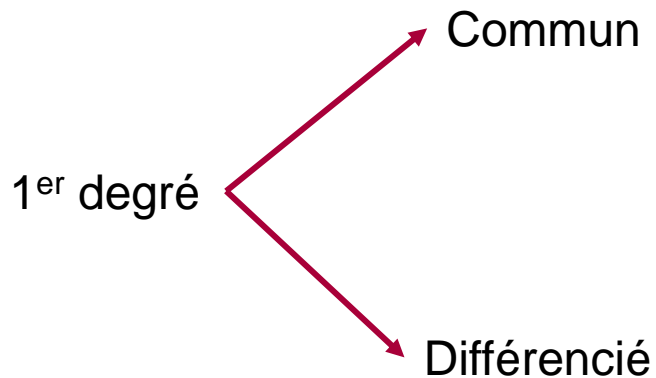
Implémentation de l'approche orientante dans 12 écoles pilotes secondaires (sur base volontaire).



# Ecoles participantes

... dans 12 écoles pilotes...

... en vue d'actions sur...



# Les outils orientants

# Les fascicules destinés aux enseignants (4)



L'approche  
orientante

Fascicule 1:  
Connaître et Choisir

En route vers la réussite  
scolaire et professionnelle  
des élèves



Canzittu Damien



L'approche  
orientante

Fascicule 2:  
L'Homme et le Travail

En route vers la réussite  
scolaire et professionnelle  
des élèves



Canzittu Damien

L'approche  
orientante

Fascicule 3:  
les Métiers et le Monde

En route vers la réussite  
scolaire et professionnelle  
des élèves



Canzittu Damien



L'approche  
orientante

Feuillet d'activités  
complémentaires



Canzittu Damien



# *Les fascicules destinés aux enseignants (4)*

- S'adressent aux élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire
- Favorisent l'exercice des compétences liées au développement de carrière
- Conformes aux programmes de français (compétences disciplinaires précises liées au cours de français)
- Abordent chacun une thématique particulière :
  - *Connaître et Choisir*
  - *L'Homme et le Travail*
  - *Les Métiers et le Monde*

# Les fascicules portfolio (3)



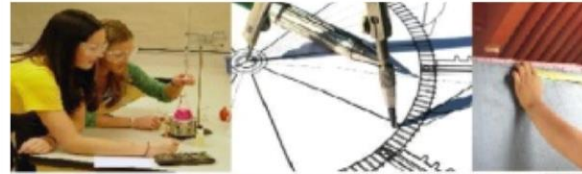
## L'approche orientante

Le portfolio,  
un outil d'orientation

*En route vers la réussite  
scolaire et professionnelle  
des élèves*



Duroisin Natacha



## L'approche orientante

Le portfolio,  
conception et modèles d'utilisation

*En route vers la réussite  
scolaire et professionnelle  
des élèves*



Duroisin Natacha



## L'approche orientante

Le portfolio,  
guide d'utilisation d'Eduportfolio

*En route vers la réussite  
scolaire et professionnelle  
des élèves*



Duroisin Natacha

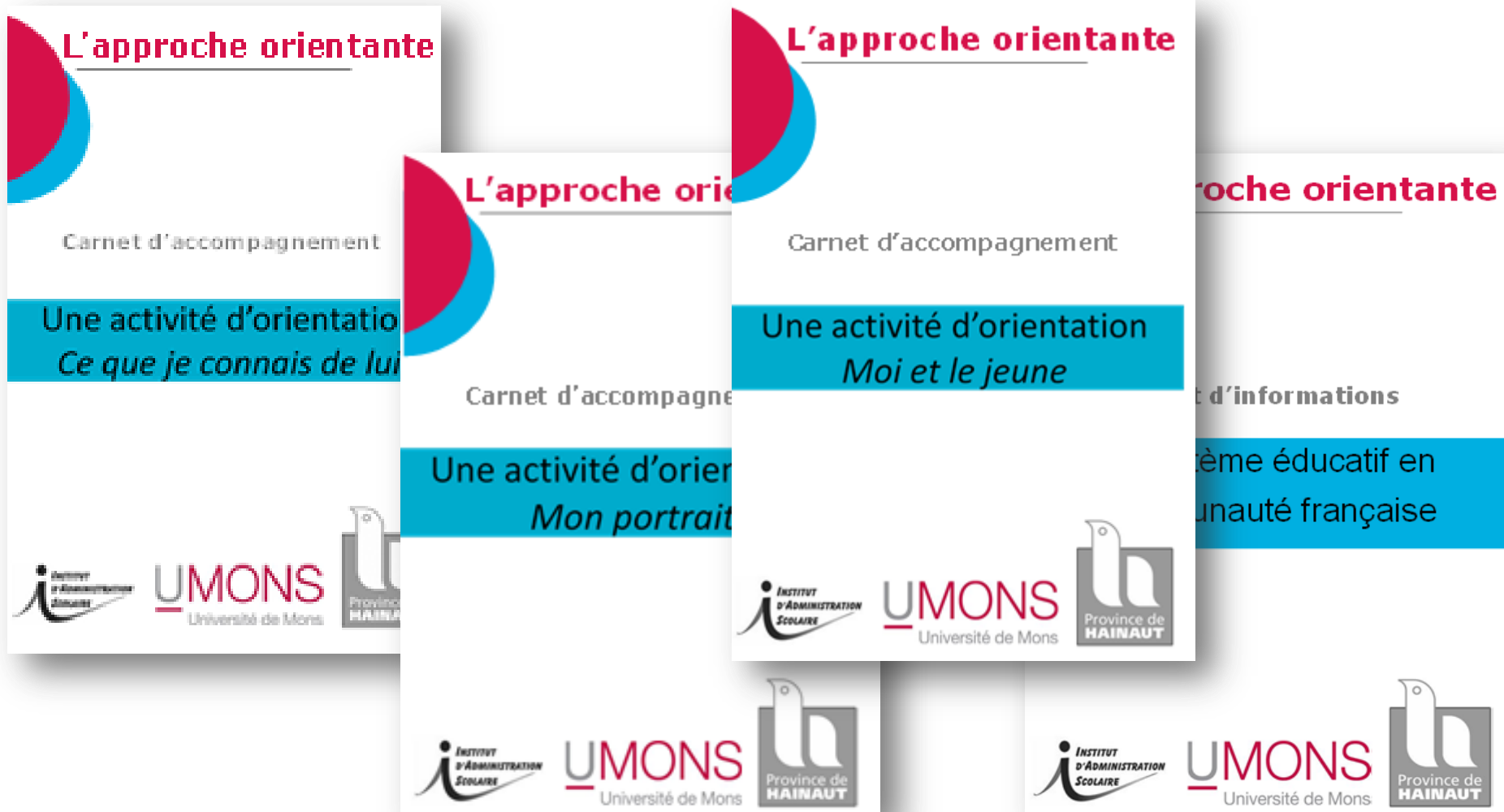


## *Les fascicules portfolio (3)*

- Destinés aux enseignants ainsi qu'à l'ensemble des acteurs du système scolaire (directions, centres PMS, conseillers en orientation, etc.) ;
- Issus de travaux de recherche (revues de littérature) ;
- Permettent d'implanter la « culture » du portfolio en Belgique.



# Les carnets destinés aux jeunes et aux parents (4)



# Les cartes destinées aux jeunes et aux parents (4)

**L'approche orientante**

➤ Ce que je peux faire avec le jeune...

**AIDER LE JEUNE A S'INFORMER**

- ♦ lui faire découvrir des professions, que ce soient celles que vous exercez ou que ce soient le métier de vos amis, de vos parents ;
- ♦ l'inciter à parler de ses études et de ses ambitions ;
- ♦ prendre rendez-vous avec les conseillers en information scolaire ;
- ♦ l'accompagner dans les salons d'études ;
- ♦ l'accompagner dans ses démarches de prises d'informations.

**L'approche orientante**

➤ Ce que je peux faire avec le jeune...

**AIDER LE JEUNE A MIEUX SE CONNAÎTRE**

l'encourager dans ses démarches ;

discuter avec lui de ce qu'il aime faire et ses centres d'intérêt et de ce qu'il veut accomplir ;

l'aider à prendre conscience de ses capacités ;

l'encourager à être actif, en lui permettant de participer à des activités en dehors du monde scolaire ;

l'encourager à participer à des activités hors de la maison.

**L'approche orientante**

➤ Ce que je peux faire avec le jeune...

**L'approche orientante**

➤ Ce que je peux faire avec le jeune...

**AIDER LE JEUNE A DONNER DU SENS A SES APPRENTISSAGES**

♦ suivre ses études et discuter avec lui de son choix d'école, de ses choix de filières et d'options ;

♦ discuter avec lui des liens entre ce qu'il apprend et ce qu'il voudra réaliser dans son futur ;

♦ l'encourager dans ses démarches scolaires et professionnelles ;

♦ le motiver à réinvestir ses acquis dans les activités qu'il aime pratiquer.

**PARTICIPER AUX VISITES DE L'ECOLE**

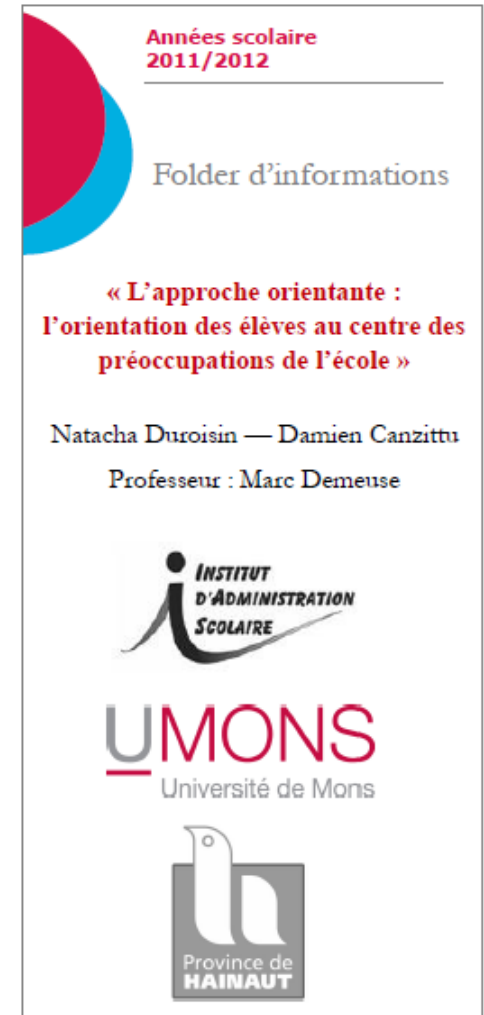
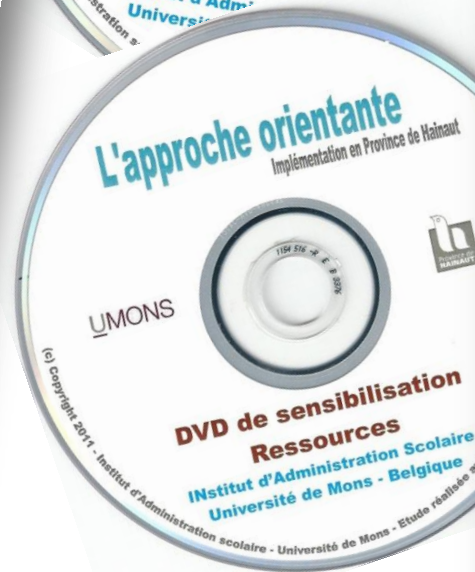
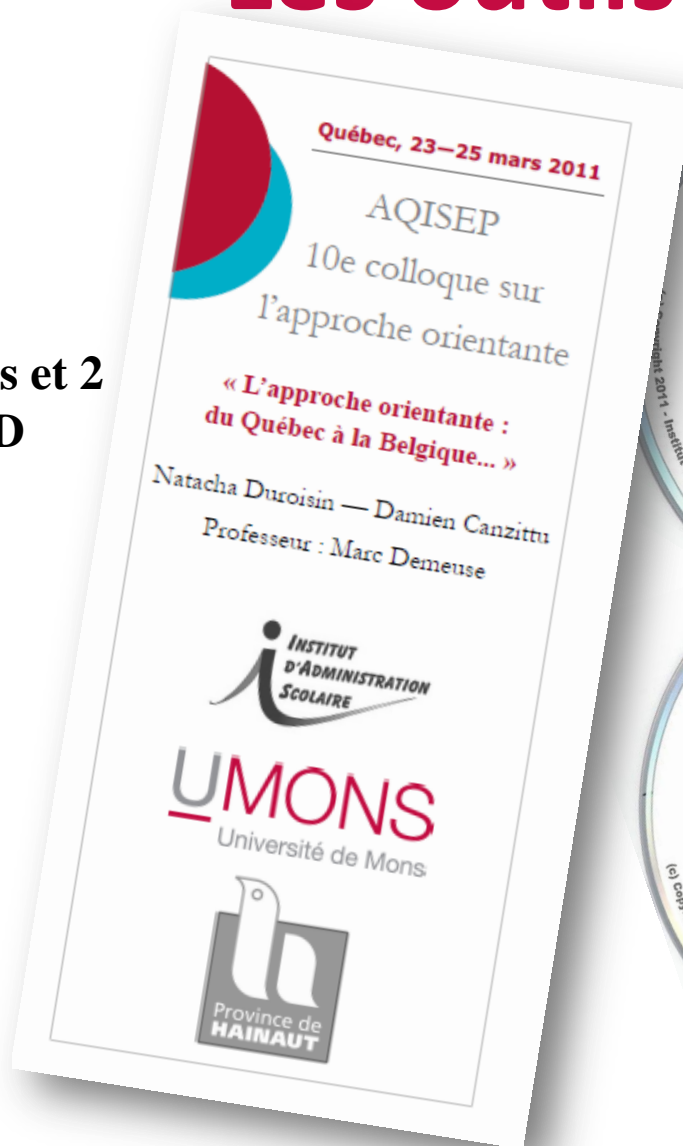
l'encourager à sa classe le métier que vous exercez, ainsi que votre domaine d'activité ;

organiser des visites d'école, lors de ses études ;

l'encourager à participer à des activités de coopération dans les établissements ;

# Les outils orientants

2 folders et 2  
DVD






# Les fiches et activités métiers

## Comprises dans la valise pédagogique

# Domoticien <sup>6</sup>



**Descriptif du métier**

Le domoticien a pour mission la mise en place d'installations intelligentes pour l'électricité de la maison. Il est le spécialiste des systèmes automatisés gérés à distance. Il possède des connaissances en informatique et en électronique, trouve des solutions à nos problèmes et analyse notre qualité de vie.

Grâce à lui, la maison obéit aux exigences de son propriétaire. En effet, la domotique permet de régler l'éclairage, le chauffage ou encore les systèmes de sécurité assurant un plus grand confort, une plus grande sécurité et permettant même des économies d'énergie. Le domoticien se charge de la mise en place, de l'entretien, de la réparation et du remplacement des installations.

Avec plusieurs années d'expérience, un domoticien peut devenir, par exemple, responsable de la maintenance du système domotique d'un immeuble de bureaux. Un ingénieur domoticien pourra ouvrir un bureau de conseil en domotique.

**Conditions de travail**

Ce travail peut s'effectuer seul ou en équipe selon qu'on s'occupe de l'installation ou de la maintenance. Les horaires de travail sont des horaires de bureau, mais parfois, le technicien doit assurer une garde de nuit, en cas de panne par exemple. En moyenne, un domoticien débutant gagne 1300 à 1500 euros nets par mois.

**Compétences**

Le domoticien est formé en électricité et possède une bonne connaissance en électronique. Il doit maîtriser les différents systèmes d'alarme et par conséquent les outils informatiques. Ce poste requiert précision et patience. Il implique également d'avoir un sens de la communication avec la clientèle.

# Domoticien

**Etudes et formations**

*Etudes supérieures*

Bachelier en Electronécanique, finalité Electronécanique et Maintenance (3 ans)  
 Bachelier en Informatique et Systèmes, finalité Gestion Technique des bâtiments – Domotique (3 ans)  
 Master Ingénieur industriel en Electronécanique (5 ans)

**Etablissements supérieurs**

Haute Ecole Libre du Hainaut Occidental—Don Bosco (Tournai)  
 Haute Ecole Catholique de Charleroi Europe—ISAT  
 Haute Ecole Roi Baudouin—ISICHe (Mons)

Ces informations sont issues des sites internet suivants :  
<http://www.humaniora.be> ; <http://www.lefevre.be/> ; <http://www.iesp.be/>

UMONS Université de Mons |  | 01/01/2012

**Activité « A chaque métier, sa formation ! »**  
 Les métiers de l'électricité

Le but de cette activité est de faire correspondre les métiers à la formation requise. Pour l'ensemble des parcours suivis présentés dans les phylactères (« bulles ») de gauche, associe le professionnel qui correspond présenté dans les phylactères (« bulles ») de droite. Relie les éléments de gauche aux éléments de droite.

Après mes études secondaires, j'ai suivi un master pour devenir Ingénieur Industriel.

J'ai fait des études de technicien du froid en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> technique et je me suis spécialisé en 7<sup>e</sup> TC.

J'ai suivi une formation de technicien en électronique lorsque j'étais en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> technique, je me suis spécialisé en 7<sup>e</sup> TC.

J'ai suivi une formation du form de dessinateur DAO en mécanique.

J'ai suivi une formation de technicien de l'automobile en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> TC.

Je suis technicien en climatisation !

Je suis chargé de recherche appliquées en industrie !

Je suis dessinateur en électromécanique au service après-vente d'un magasin.

Je travaille chez un garagiste où je répare les dispositifs électriques et électroniques.

Mon métier consiste à dessiner des plans, et des outils sur ordinateur.

UMONS Université de Mons |  | 01/01/2012

# Recueil d'outils orientants

- Fascicule s'adressant à l'ensemble des enseignants et des acteurs de l'enseignement secondaire ayant en charge des élèves du premier degré.
- Non exhaustif, il regroupe une trentaine d'outils permettant de travailler l'approche orientante (principalement français et québécois).
- Les professionnels pourront les utiliser, les adapter et/ou s'en inspirer dans leur pratique quotidienne.

# Les outils en préparation

- Les capsules vidéo en collaboration avec le SIEP (Service d'Information sur les Etudes et les Professions) ;
- Outil destiné aux enseignants de mathématiques se présentant sous la forme d'un jeu (collaboration avec la Haute Ecole Condorcet pour la création des exercices) ;
- Création de recueils d'outils à destination des enseignants des deuxième et troisième degrés et des membres des Centres PMS ;
- Publication d'un fascicule présentant le système éducatif en Belgique francophone ;
- Rédaction d'un ouvrage sur l'Approche orientante.

# Les principaux résultats



# Des résultats positifs

- Avant les activités d'AO: 80% des enseignants estiment que **les élèves ne sont pas suffisamment informés** sur les possibilités de carrière.
- **100% des enseignants** engagés estiment que le travail d'AO apporte une **plus-value** à leur enseignement.
- **85% des enseignants** ont dit vouloir **continuer le travail d'AO** pour les années prochaines.
- **85% des enseignants** considèrent l'AO comme **très bénéfique** pour les élèves.
- **74% des élèves** considèrent que les activités d'AO sont **intéressantes** car elles permettent la découverte des caractéristiques des métiers, tout en étant également **ludiques**.

# Des résultats positifs

- Les activités d'AO ont permis aux enseignants de travailler davantage (environ **2 fois plus**) les **processus** de connaissance de soi et de connaissance des mondes scolaire et professionnel.
- Ces activités ont permis aux enseignants de mettre les élèves **en projet** en les **responsabilisant** (augmentation moyenne d'environ **280%** de ce type d'activité).
- Ces activités ont permis de travailler des **compétences disciplinaires** (**toutes** les compétences visées ont au moins été travaillées une fois), **transversales** et **vocationnelles**.

# Le site Internet et les coordonnées

## Le site Internet

<http://approcheorientante.be>

## Coordonnées

[Damien.canzittu@umons.ac.be](mailto:Damien.canzittu@umons.ac.be)

[Solange.brehaut@umons.ac.be](mailto:Solange.brehaut@umons.ac.be)

[Marine.willam@umons.ac.be](mailto:Marine.willam@umons.ac.be)

[Marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:Marc.demeuse@umons.ac.be)