

Approche orientante



Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

- Historique 1,2
- Concepts
 - constats
 - conséquences
- Définitions
 - Unesco, Québec
 - objectifs
 - 3 principes
- objectifs
- les enseignant(e)s
- Cadre légal
 - Décret mission Art.6
 - Décret mission Art.8
 - Contrat pour l'école

.historique 1/2

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

- ➡ Mars 2006 : invitation au colloque Aquisep [G. Leclerc, D. Pelletier, M. Gingras, D. Rivet]
- ➡ 2007 : colloque Aquisep www.humanitech.be et CD Construction
- ➡ 2008, Québec : mission des autorités provinciales conduite par Madame Annie Taulet
➔ intérêt du PO
- ➡ 2008 : délégation québécoise en Belgique [G. Leclerc, M. Gingras, D. Rivet]

 05.10.2012 | 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.2



.historique 2/2

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

➔ **Septembre 2009**
Début étude faisabilité [M. Demeuse]
assorties de création d'outils
et de démarches indispensables
à l'implémentation du projet



➔ **Septembre 2011**
Résultats encourageants
Objectif ➔ étendre le concept

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.3



// CONCEPTS

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

Exploration professionnelle par une approche orientante

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.4

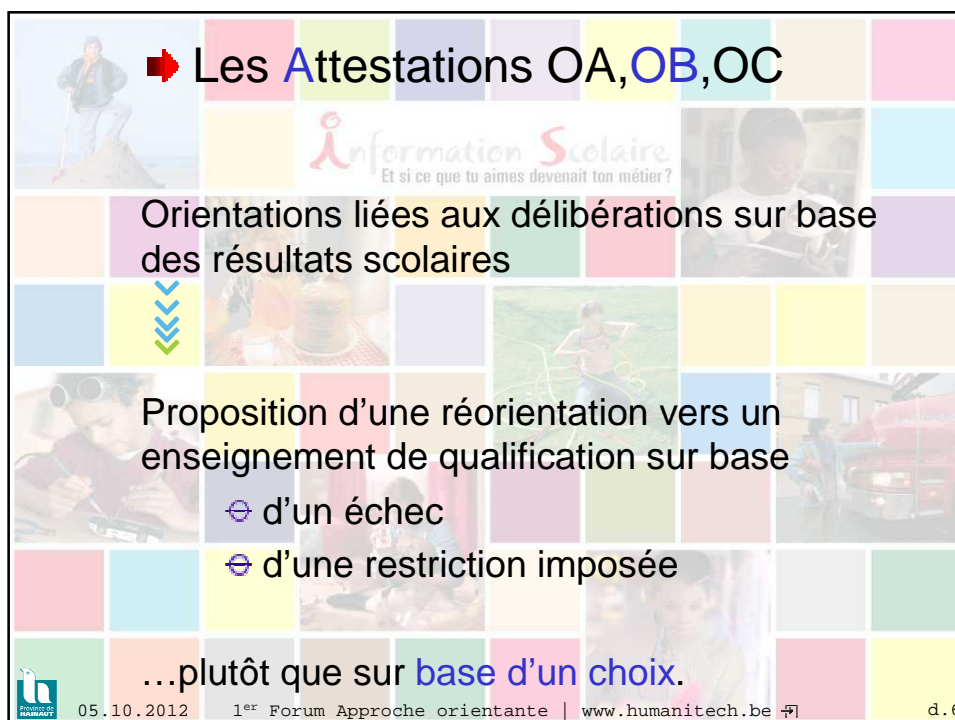


.constats

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

- ➡ Faiblesse des liens apprentissages scolaires // vie courante
- ➡ Méconnaissance des métiers
Méconnaissance du monde du travail
chez les jeunes
chez les acteurs de l'éducation
chez les parents
- ➡ Pas de culture du choix
- ➡ Les attestations A..OA, OB, OC

05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be



➡ Les Attestations OA,OB,OC

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

Orientations liées aux délibérations sur base des résultats scolaires

Proposition d'une réorientation vers un enseignement de qualification sur base

- ⊖ d'un échec
- ⊖ d'une restriction imposée


...plutôt que sur base d'un choix.

05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be



. conséquences

- ➔ Absence de projet d'avenir
- ➔ Abandon ou prolongation scolaire voire conformisme [coût à la collectivité]
- ➔ Parcours imposé, mésestime de soi
- ➔ Orientation subie / sur base résultats scolaires
- ➔ Dévalorisation du qualifiant et de ses publics

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.7



.ensemble de définitions 1/3

« L'orientation consiste à permettre à l'individu de se mettre en capacité de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études, de ses formations et de ses activités professionnelles, dans toutes les conjonctures de son existence, avec le souci conjoint du devenir collectif solidaire et de l'épanouissement de sa personnalité et de sa responsabilité. »*

*Définition de l'UNESCO en 1992 amendée par le CEF en mai 2001.

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.8



.ensemble de définitions 2/3

« L'approche orientante est une démarche concertée de l'équipe-école et de ses partenaires, dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel. Il s'agit donc d'activités et de services intégrés au plan de la réussite et au projet éducatif d'un établissement et non d'un simple cumul d'actions isolées engageant peu l'équipe-école.»*

*À chacun son rêve, Ministère de l'éducation, Québec, 2002.

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.9





.ensemble de définitions 3/3

- Pas de programme particulier
- Peut intégrer un projet éducatif
- Ne s'ajoute pas aux objectifs de l'école
- Ne s'ajoute pas aux activités d'apprentissage
- AO s'intègre aux activités régulières
- Resitue le jeune au cœur de l'action (sens)
- Pas seulement de l'orientation

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.10

.objectifs de l'AO



- Prendre CS des réalités du monde
- Utilité des apprentissages scolaires (sens aux apprentissage)
- Liens entre ses goûts et les matières
- Développer 'culture du choix 'prise de décisions, 'résolution de problèmes 'goût de l'effort
- Méthodologies de travail
- Apprendre à se connaître
- Liens et utilisation de ses expériences hors de l'école

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.11

.en bref

approche et démarche éducative

- aider les élèves à mieux se connaître
- davantage motivés sur le plan scolaire
- établir des liens entre les vécus à l'école et leurs rêves
- les amener à développer des buts professionnels
 - par l'intégration de notions liées aux métiers dans les contenus disciplinaires et autres activités de vie scolaire
 - par la collaboration de tous les partenaires impliqués dans leur environnement éducatif

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.12



.les 3 principes de l'AO

➤ INFUSION
intégration de notions liées au développement de carrière dans les activités scolaires et parascolaires
/// **donner du sens aux apprentissages**

➤ COLLABORATION / COOPÉRATION
partenariat entre les différents intervenants de l'école et avec les membres de la communauté
/// **interprofessionnelle et communautaire**

➤ MOBILISATION
développement de la motivation et de l'engagement des élèves
/// **rendre l'élève acteur de son orientation**

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.13



.une approche orientante

Ce que c'est

- De manière précoce
- exploration du monde
- construction de l'identité personnelle
- contextualisation des apprentissages
- prise de responsabilités et pouvoir
- processus continu et revisitable
- engagement de l'équipe éducative
- développement de compétences transversales
- préoccupation partagée et actions concertées
- multiples intervenants
- par et pour l'élève

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.14

.une approche orientante

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

Ce n'est pas

- ➔ du travail en plus
- ➔ un ajout aux programmes existants
- ➔ sortir les élèves pour un salon
- ➔ réservé aux élèves du D3
- ➔ une affaire d'expert

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.15

.les enseignant(e)s



Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

Donc objectifs :

- amener les jeunes à s'ouvrir au monde
- à mieux se connaître
- à se choisir une orientation d'études

Ils interviennent sur cette orientation :

- parfois par un conseil à la fin du primaire,
- toujours, dans le secondaire, à travers les décisions prises en délibération aux conseils de classe.

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.16


Article 6 – Décret Missions

La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, poursuivent simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants :

- 1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
- 2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
- 3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
- 4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.17



Article 8 §6 – Décret Missions

 Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

Pour atteindre les objectifs généraux visés à l'article 6, les savoirs et les savoir-faire, qu'ils soient construits par les élèves eux-mêmes ou qu'ils soient transmis, sont placés dans la perspective de l'acquisition de compétences.

Celles-ci s'acquièrent tant dans les cours que dans les autres activités éducatives et, de manière générale, dans l'organisation de la vie quotidienne à l'école.

A cet effet, la Communauté française pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, veillent à ce que chaque établissement :

 05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.18

Article 8 §6 – Décret Missions

...chaque établissement :



1° met l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires y compris les savoirs et savoir-faire y afférents;

3° articule théorie et pratique, permettant notamment la construction de concepts à partir de la pratique;

6° intègre l'orientation au sein même du processus éducatif, notamment en favorisant l'éveil aux professions et en informant les élèves à propos des filières de formation;

8° suscite le goût de la culture et de la créativité et favorise la participation à des activités culturelles et sportives par une collaboration avec les acteurs concernés;

10° participe à la vie de son quartier ou de son village et, partant, de sa commune, et s'y intègre de manière harmonieuse notamment en ouvrant ses portes au débat démocratique.



 05.10.2012 | 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.19

Contrat pour l'École

10 priorités pour nos enfants

Priorité 3 :
Orienter efficacement chaque jeune

Priorité 4 :
Conseiller et guider les étudiants par une approche « métier »

 05.10.2012 | 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be  d.20

Information Scolaire
Et si ce que tu aimes devenait ton métier?

Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles qu'on n'ose pas les faire, c'est parce qu'on n'ose pas les faire qu'elles sont difficiles.

Sénèque

PROMOUVOIR L'APPRENTISSAGE

05.10.2012 1^{er} Forum Approche orientante | www.humanitech.be ➤

d.21