

L'approche orientante dans l'enseignement secondaire

Recherche commanditée par la Province de Hainaut

Marc Demeuse

Alexandra Franquet & Frédérique Artus

Institut d'administration scolaire - INAS

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation

Université de Mons - Hainaut

Académie universitaire Wallonie - Bruxelles

Place du Parc 18, B - 7000 Mons

Plan

1. Rappel des notions liées à l'orientation
2. Précision du contexte
3. Rappel des notions d'approche orientante
4. Cadre légal
5. Méthode
6. Objectifs de la recherche
7. Exemples d'outils
8. Calendrier
9. Echanges

Processus permettant à **l'individu** de prendre conscience de ses **caractéristiques personnelles** et de les développer en vue du choix de ses **études**, de ses **formations** et de **ses activités professionnelles**, dans **toutes les conjonctures** de son existence, avec le **souci conjoint** du devenir collectif solidaire et de l'épanouissement de sa personnalité et de sa responsabilité (UNESCO, 1992)

➡ L'individu est l'agent principal de son devenir (OCDE, 1996)

➡ Nécessaire ajustement entre les souhaits et les possibilités de formations scolaires et professionnelle (OCDE, 1996)

➡ Aspect continu : orientation tout au long de la vie (Conseil Supérieur de l'Education au Québec, 1989)

➡ Dispositif éducatif qui fournit des expériences aux élèves
(OCDE, 1996)

➡ Nécessite le développement de compétences (Biémar *et al.*,
2003)



Maturité vocationnelle (Pelletier & Marquis, 1985)

- Désir d'assumer la décision
- Conscience du pouvoir personnel
- Connaissance des facteurs à considérer
- Exploration réfléchie de l'environnement

Prise de décision s'inscrit dans une démarche en 4 phases :

- L'exploration (prise d'informations)
- La clarification (déterminer un domaine)
- La spécification (arrêt d'un projet précis)
- La réalisation

- *L'élève*
 - Nécessité d'une double compétence: **dynamique** (engagement dans une voie) et **cognitive** (compréhension et traitement des informations)
- *Les centres PMS*
 - Une des missions reconnues par la charte des CPMS du 14 juillet 2006
- *Les enseignants*
 - Acteurs principaux de l'environnement scolaire en terme d'information à l'orientation
- *La famille*
 - Peut aider à la construction de l'identité professionnelle d'un jeune

- Modification du **contexte scolaire et social** au cours des dernières décennies:
 - Prolongation légale de l'**obligation scolaire**
 - **Situation économique** actuelle rend difficile l'intégration des jeunes dans le monde du travail
 - Les **progrès techniques** réalisés dans le monde du travail exigent des compétences de plus en plus spécifiques




Itinéraires scolaires complexifiés

Nouvelles missions pour l'école en terme d'orientation



Ce qu'on observe...

- Une **orientation négative** → un choix d'orientation dont le critère de décision est la performance scolaire et non les intérêts ou aspirations professionnels bien définis (Dubet, 2005; Biémar *et al.*, 2003)
- Une **orientation en cascade** → Mouvement des élèves en difficulté dans l'enseignement général vers l'enseignement technique et professionnel, permettant d'éviter un redoublement et réduisant les possibilités de reprendre un cursus dans l'enseignement général (Demeuse *et al.*, 2007; Verhoeven, Oriane & Dupriez, 2007)

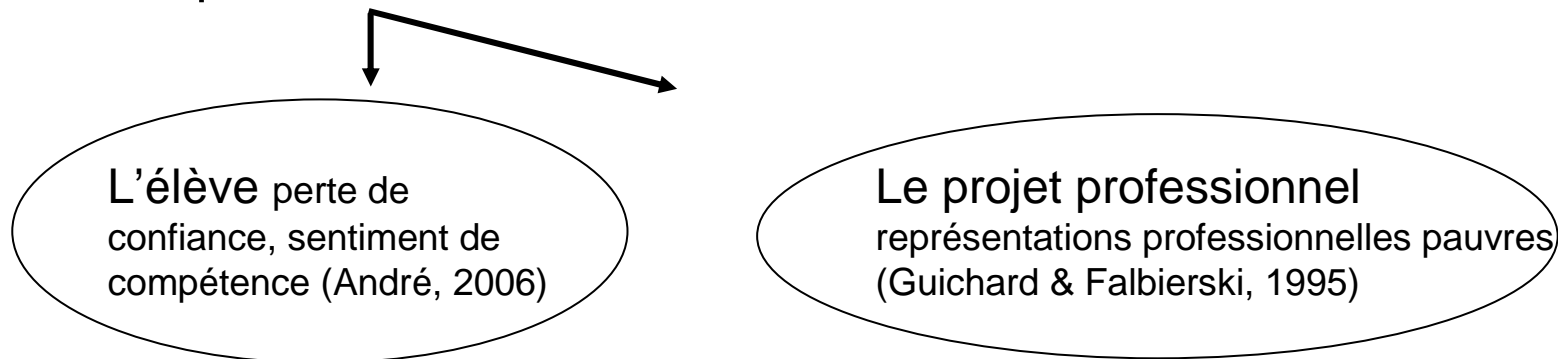
 Sélection académique → Regroupement des élèves sur base de leurs performances scolaires (Monseur & Lafontaine, 2009)

- La filière de qualification (forme technique de qualification et professionnelle) particulièrement touchée par la problématique.



Filière de relégation : - retard scolaire moyen plus élevé que dans la filière de transition (Crahay, 2003)
- Taux d'orientation restrictive très élevé (Forget, 2002)

- Conséquences



Cadre légal : Décret « Missions » (1)

- Intégration de l'orientation au sein même du processus éducatif :
 - favoriser l'éveil aux professions
 - information à propos des filières de formation (article 8, 6°)

- Responsable de l'orientation :
 - conseil de classe + CPMS + parents (articles 22 ; 32 ; 59)

Après les 8 premières années de scolarité obligatoire...

- Orientation vers la forme d'enseignement le mieux adapté aux aspirations et aux capacités des élèves. (Article 21)

- Communication aux élèves et aux parents quant aux formations organisées au deuxième et au troisième degré (général, technologique, professionnel, technique, alternance) (Article 23)

- Mise en contact des élèves avec des établissements d'enseignement
 - Visites ou courts stages d'observation (Article 23)

Au cours et au terme des humanités...

- Le CMPS amène l'élève à découvrir ses motivations et ses capacités à mener à bien ses projets (à la demande de l'élève) (Articles 32, § 2 ; 60)
- Possibilité d'affecter 2 semaines à des activités destinées à favoriser la maturation, par les élèves, de leurs choix professionnels et des choix d'études qui en résultent. (Articles 32, § 2 ; 60)
- Humanités générales et technologiques
 - Informations relatives aux études supérieures (Article 32, § 2)

Le Contrat pour l'École : Objectifs



- Objectif 5 : Mettre sur pied d'égalité les différentes filières d'enseignement afin que le choix de la filière soit un choix positif
- Objectif 6 : Lutter contre tous les mécanismes de relégation qui existent au niveau des établissements d'enseignement

Le Contrat pour l'Ecole : Priorités

- Priorité 3 : Orienter efficacement chaque jeune
- Priorité 4 : Choisir et apprendre un métier à l'école
 1. *Développer une politique cohérente en matière d'investissements en équipements*
 2. *Amplifier et systématiser l'organisation de stages dans le 3^{ème} degré de l'enseignement qualifiant de plein exercice*
 3. *Valoriser une approche « métiers »*
 4. *Inscrire l'alternance dans l'enseignement qualifiant*
 5. *Organiser progressivement une filière qualifiante modularisée*

Approche orientante : Raisons d'être (Leclerc *et al.* 2008)

Faibles liens entre
apprentissages
scolaires et vie
courante



Echecs scolaires



Soutien souvent apporté
Trop tard, à partir de la 3^{ème}
secondaire



L'approche orientante représente un moyen permettant de répondre à la problématique globale de l'orientation dans le contexte actuel



Absence de projets de
carrière



Méconnaissance des
réalités du marché du
travail, des métiers et des
professions

Qu'est-ce que l'approche orientante?

Issue du **modèle québécois** de *l'école orientante* qui traduit la prise en compte du rôle prépondérant de l'instance scolaire dans le processus d'orientation dont le but est de planifier avec le jeune un projet professionnel cohérent. **(Moisan, 2000)**



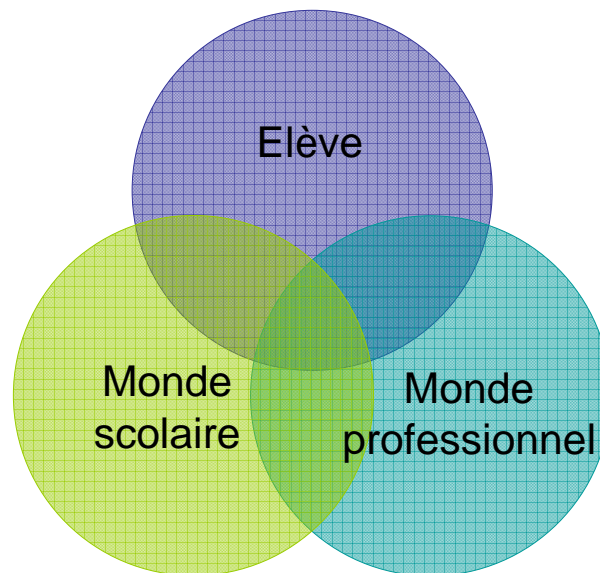
Conception de l'éducation qui vise à aider les élèves à :

- Mieux se connaître
- Être davantage motivés sur le plan scolaire
- Établir des liens entre leur vécu à l'école et leurs projets de carrière
- Développer un projet professionnel
- Intégrer des notions liées à l'orientation dans les contenus disciplinaires

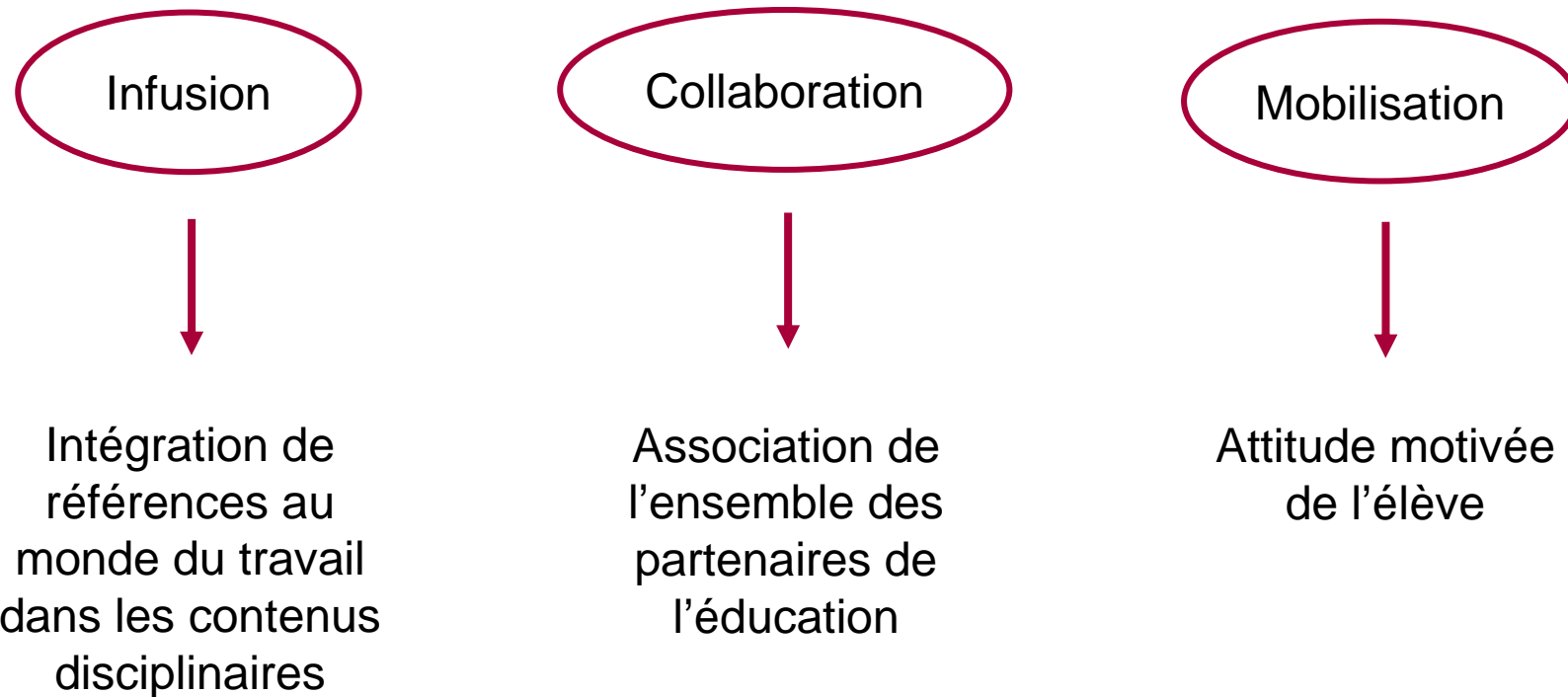
———→ Grâce à la **collaboration** de tous les partenaires impliqués dans l'environnement éducatif **(Gingras, 2008)**

- Origine : Besoin de soutenir la réussite des élèves en donnant un sens accru aux apprentissages
- Principe de base : L'élève présente une attitude motivée quand la situation d'apprentissage lui permet d'apprécier la portée future de sa formation
- Objectifs :
 - Orientation au fur et à mesure de l'expérience et du cheminement scolaire
 - Mise en place de meilleures conditions de réussite

L'approche orientante permet à l'enfant de rendre **plus significatifs** les apprentissages parce qu'elle met en valeur les **liens** qui existent, entre autres, entre **la connaissance de soi, le monde scolaire et le monde du travail.** (Comtois, 2007)



- Moyens : Développer des compétences transversales adaptatives



Il s'agit donc...

...D'une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires dans laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques...

...visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel.

Il ne s'agit plus...

...d'un cumul d'actions isolées engageant peu l'équipe école

(Ministère de l'éducation du Québec, 2002)

- Démarche socio-constructiviste : Dimension relationnelle de l'expérience d'apprentissage
 - l'élève au centre
 - l'enseignant est un guide
- Besoins ciblés à travers les activités proposées :
 - ✓ La connaissance de soi
 - ✓ La connaissance du monde professionnel
 - ✓ La capacité de décision
 - ✓ La capacité à se mobiliser dans un projet

} Exploration vocationnelle

} Mobilisation

Conditions favorables à l'implémentation du modèle (1)

- Point d'ancrage dans le curriculum et les politiques d'éducation
- Compréhension commune du concept d'approche orientante, des rôles et des responsabilités des acteurs
- Prise en compte des besoins de l'élève
- Soutien des directions d'établissements
- Crédibilité du porteur de dossier
- Mobilisation des membres de la communauté
- Théorie des « petits pas »

Projet éducatif de la Province du Hainaut (1)

Cohérence avec le projet éducatif de la Province

- Développer des pédagogies nouvelles
 - ✓ Démarche recherche-action
 - ✓ Partenariats

- Accompagner la réflexion des écoles

- Revaloriser l'enseignement qualifiant

- Encourager le travail en projet

- Volonté de s'inscrire dans l'approche orientante
 - ✓ Mise en relation des partenaires impliqués

Projets de la Province du Hainaut (2)

- **Plan concret de valorisation des filières de qualification suivant trois axes:**
 - Une campagne médiatique (faire connaître la réalité de terrain, les débouchés)
 - Un site internet, plate-forme qui centralise les informations
 - La possibilité de recourir aux conseillers en information scolaire
- **Objectifs**

« Se placer sous l'angle d'un pouvoir public conscient d'un enjeu de société (...) remédier à la situation de non-emploi en Province de Hainaut » (www.humanitech.be)

Méthode

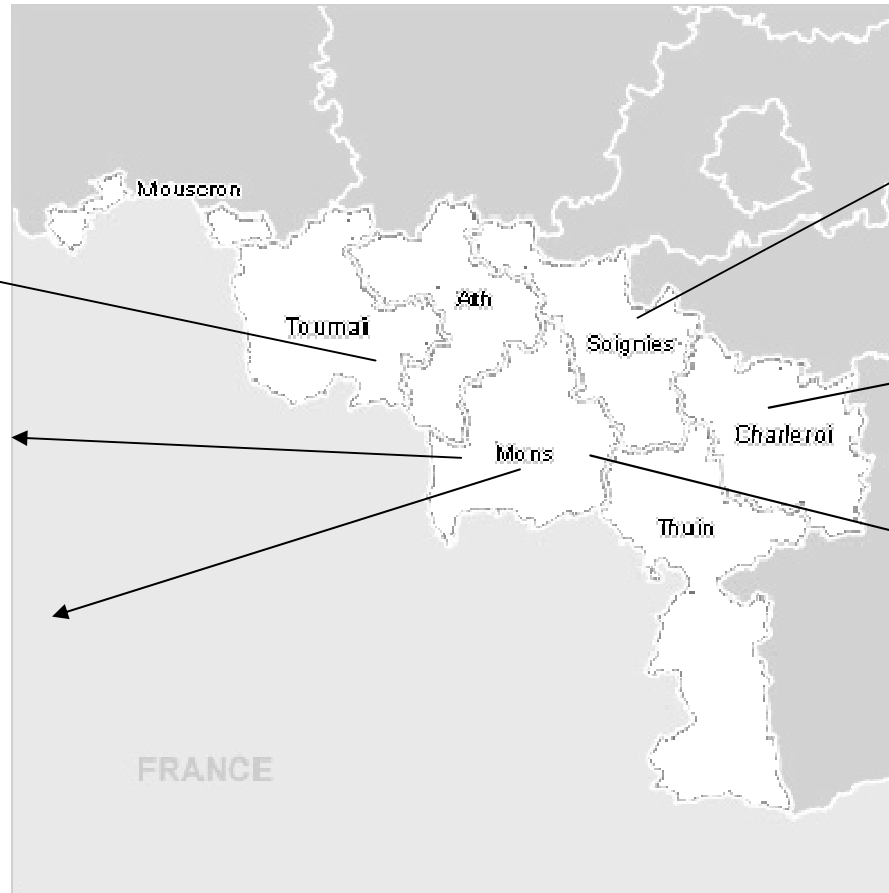


Ecoles pilotes de la Province de Hainaut

Athénée Provincial de
Leuze en Hainaut (Leuze)

Lycée Provincial
d'Enseignement Technique
du Hainaut (Saint-Ghislain)

Académie Provinciale des
Métiers (Mons)

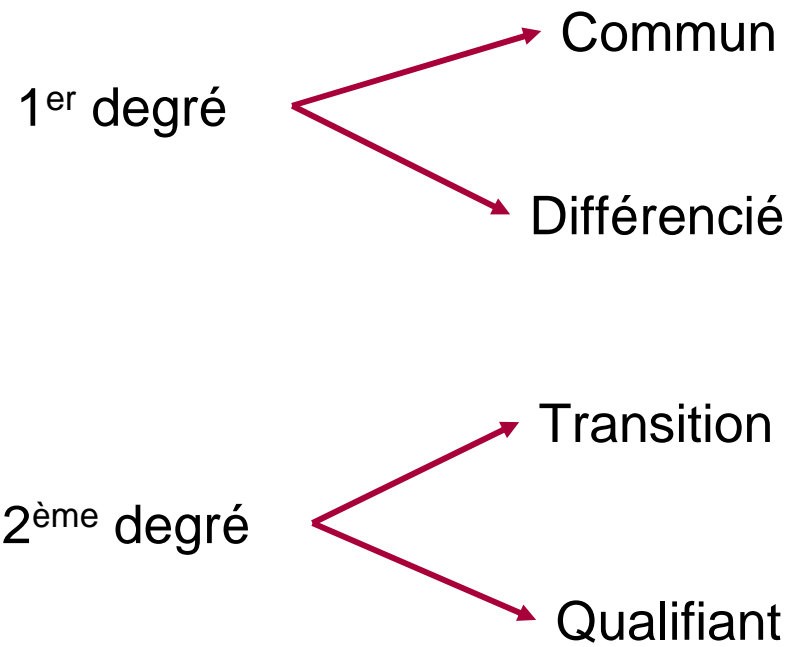


Lycée Provincial des
Sciences et des
Technologies
(Soignies)

Université du travail –
Institut
d'Enseignement
Technique Secondaire
(Charleroi)

Institut Provincial
d'Enseignement Charles
Deliège (Binche)

En vue d'une action précoce...



1. Baliser le domaine recherche
2. Développer des supports
3. Identifier les besoins en fonction des actions déjà menées et des outils utilisés au sein des six écoles pilotes
4. Proposer un ensemble d'outils à exploiter durant l'année 2



= 3 temps de la première année de recherche

1. Baliser le domaine de recherche

- **Dossier de synthèse concernant l'approche orientante (+fascicule)**

- Clarifier - les notions clés relatives à l'orientation
 - le cadre légal en Communauté française de Belgique et dans le réseau d'enseignement Provincial
- Fournir un état des lieux de l'intégration de l'approche orientante en milieu scolaire (Québec, France, Suisse, Belgique)

- **Typologie des outils/grille de lecture**

- Elaborer un répertoire des moyens disponibles (orientation scolaire et extra-scolaire)
- Classer les outils selon différents axes d'analyse (infusion, collaboration, mobilisation, adaptabilité...)

- **Inventaire des outils adaptables aux écoles pilotes**

→ *Temps 1 : Octobre 2009 - Février 2010*

Le portfolio orientant (Comtois, 2007)

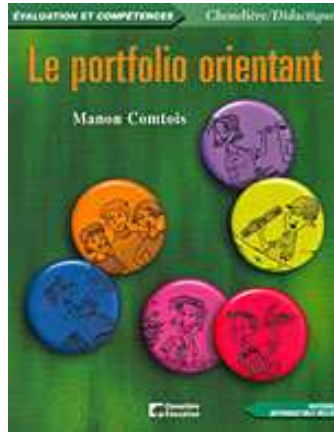
- Collection significative des travaux de l'élève qui illustre ses progrès, dossier évolutif qui rassemble :
 - ✓ Travaux de l'élève
 - ✓ Appréciation des professeurs
 - ✓ Remarques
 - ✓ Auto-évaluations des méthodes de travail
 - ✓ Expérience extra-scolaires

- L'élève est actif dans la réalisation de ses apprentissages dans une perspective de progrès et de développement

- Favorise la communication

- Outil multidisciplinaire

Exemple d'outil : le portfolio (2)



- Basé sur les six types de personnalité au travail de Holland
Réaliste – investigateur – artistique – social – entreprenant - conventionnel
 - Influencé par les goûts, intérêts, compétences d'un élève
 - Influencera le choix d'une profession
 - Propose des activités facilement intégrables dans différents cours (ex: Mon CV étudiant, Le livre de ma vie, Mon plan de carrière, Notre entreprise)
 - Fiches pédagogiques pour l'enseignant (évaluer les compétences) et l'élève
 - Public cible : le dernier degré de l'enseignement primaire
- Adapter le contenu à un public du premier degré de l'enseignement secondaire
- Adapter les informations concernant le système de formation québécois au système de formation belge

Activités d'exploration vocationnelles

- **Evènement-carrière** (exposition, portes ouvertes, visite d'entreprise, etc.) selon une démarche dirigée et sélective reliée à des questions:
 - ✓ *Comment prendre une décision?*
 - ✓ *Possibilité de se donner des buts de formation*
- Prend en considération le lien entre l'élève et le travail comme fondement d'une démarche d'orientation
- Consultation de personnes ressources
- Met en évidence les avantages stratégique d'obtenir un diplôme

Exemple d'outils (4)



Le parrainage vocationnel (Collège de Longueuil, Québec)

Structure d'entraide visant à mettre les élèves en situation réelle de travail en les jumelant avec des adultes actifs sur le marché du travail

- Les parrains et marraines proviennent de différents secteurs économiques de la région immédiate
- Activité rentable pour l'élève
 - Source de motivation dans la poursuite d'un projet
 - Moyen d'explorer un choix
 - Entrer en contact avec le marché du travail

- Pour le parrain/marraine

- Activité enrichissante

- Public visé : anciens de l'école, parents

- Contribution au développement de l'identité professionnels des jeunes

→ Dispositif facilement adaptable, peu coûteux. Nécessite un travail d'organisation et de prises de contact

→ Mise en place dès le second degré (avant la réalisation des stages du troisième degré dans la filière de qualification)

Manuel à l'usage du personnel orientant (Pelletier, 2004)

- Recueil de situations d'apprentissage « orientantes » accompagnées de fiches pédagogiques
- Liens manifestes avec les contenus à couvrir (selon le principe d'infusion)
- Accompagne l'enseignant dans la mise en place de l'approche orientante pour qu'elle ne soit pas une tâche « annexe » mais intégrée aux pratiques quotidiennes

Exemples d'outils (7)

- Exemples de fascicules enseignants/élèves (Septembre Editeur)

→ Soutien à la mise en place et réalisation d'activités



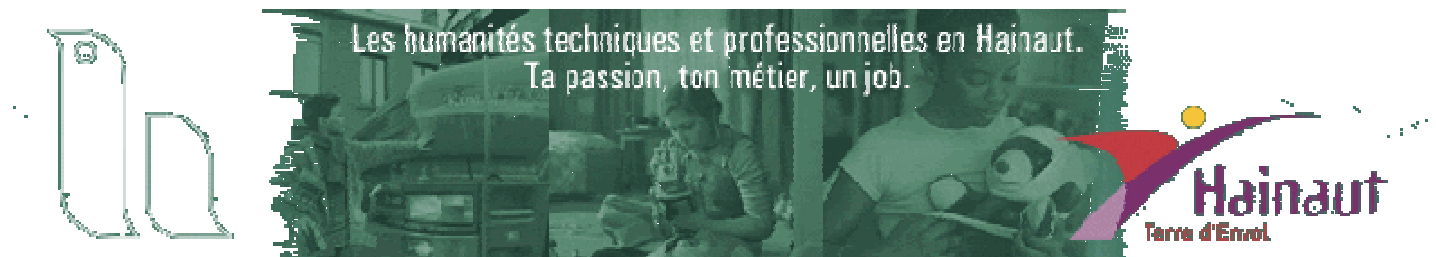
→ Différents thèmes : connaissance de soi, motivation scolaire, monde de la formation, compétences de prise de décision

→ Scénarios d'exploitation différents selon les priorités du milieu et le niveau scolaire

Adapter en réalisant une **compilation des activités** les plus appropriées aux besoins des acteurs

Création d'un site internet

Collaboration → www.humanitech.be



2. Identifier les besoins des acteurs

- **Connaître les pratiques d'orientation, les attentes et les besoins des:**
 - Centres PMS
 - Centre Provincial de formation pédagogique de la Province de Hainaut
 - Service des conseillers en information scolaire de la Province
 - Enseignants
 - Elèves

- Construire les outils de recueil de données adéquats
 - questionnaire papier crayon
 - guide d'entretiens semi-directifs

- Analyser les données recueillies

→ *Février - Mars 2010*

3. Proposer un ensemble d'outils à exploiter durant l'année 2

- **Pour chaque établissement, pour chaque degré et pour chaque filière : proposition d'utilisation d'outils**

—> Articulation des objectifs 1 & 2

—> Démarche réflexive en collaboration avec les enseignants et les agents des centres PMS

- **Rapport de synthèse de l'année 1**

—> *Mars - Juin 2010*

Année 2 : - Mise à l'épreuve et évaluation des outils

Elaboration d'un support audio-visuel

- Premier chapitre au cours de l'année 1:
 - *Qu'est-ce que l'approche orientante*
 - *Présentation des outils existants*
 - *Comment choisir un outil?*

Avantages : large diffusion, utilisation à l'usage des écoles pilotes avant la mise à l'épreuve des outils

- Deuxième chapitre au cours de l'année 2
 - Témoignages des enseignants et élèves au sein des classes pilotes

Calendrier

Octobre 2009	Novembre 2009	Décembre 2009	Janvier 2010	Février 2010	Mars 2010
Objectif 1 : identification du champ de la recherche				Consultation des acteurs	Consultation des acteurs
Objectif 2 : besoins des acteurs					
Avril 2010	Mai 2010	Juin 2010	Juillet 2010	Août 2010	Septembre 2010
		Rapport intermédiaire			Présentation du chapitre 1 DVD, lancement année 2
Objectif 3 : Réflexion sur les outils à expérimenter					

- Présentation de **l'offre scolaire** des établissements pilotes
- Présentation des **outils/actions** menés en lien avec l'approche orientante
- Echanges :
 - Outils/actions qui fonctionnent
 - Points forts, points faibles
 - A quelles conditions?

Notre objectif

Partir du « déjà là » pour étendre les actions aux écoles de la Province

Bibliographie (1)

ANDRE, G. (2006). *Le processus de l'orientation scolaire en Communauté française de Belgique : l'injustice de la responsabilisation*. Communication de conférence « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation », Lyon.

BIEMAR, S., BRASSEUR, S., FRANCOIS, N., O'FLYNN, M.P. (2003). *Etude de la nature et de la mise en place d'un dispositif d'objectivation de la démarche d'orientation au premier degré*. Rapport final de la deuxième année de recherche, ULG.

COMTOIS, M. (2007). *Le portfolio orientant*. Montréal, Québec: Chenelière Education.

CRAHAY, M. (2003, 2^{ème} éd.). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire?* Bruxelles: De Boeck.

DEMEUSE, M., DEROBERTMASURE, A., FRIANT, N., HERREMANS, T., MONSEUR, C., UYTENDAEL, S., VERDALE, N. (2007). *Etude exploratoire sur la mise en œuvre de nouvelles mesures visant à lutter contre les phénomènes de ségrégation scolaire et d'inéquité au sein du système éducatif de la Communauté française de Belgique*. Rapport de recherche. Université de Liège, Université de Mons-Hainaut.

DUBET, F. (2005). *La position de l'enseignement professionnel est-elle une fatalité? Esquisse*, pp.11-16.

FORGET, A. (2002). *L'orientation vers une filière d'enseignement secondaire : choix personnel et déterminisme social*. Actes du deuxième congrès des chercheurs en Education « L'école, dans quel sens? ». Louvain-La-Neuve.

Bibliographie (1)

GUICHARD, J., FALBIERSKI, E. (1995). *Compétences et projets : mots vides de sens ou concepts pertinents pour l'insertion des jeunes en difficultés?* *Carrièreologie*, 5, 131-157.

LECLERC, G., LECLERC, A.M., RIVET, M., GRINGAS, M. (2008). Formation sur l'approche orientante. AQISEP.

MOISAN, G. (Sous la direction de). (2000). *L'école orientante: un concept en évolution*. Rapport du ministère de l'Éducation, Québec. Document accessible à l'adresse <http://www.mels.gouv.qc.ca/ecolemontrealaise/pdf/sommaireecoleorientantealoeuvrefrancais.pdf>

PELLETIER, D., MARQUIS, C. (1985). *Développement personne et travail*. Québec: Téléuniversité.

PELLETIER, D. (2004). *L'approche orientante: la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Ste Foy, Québec: Septembre éditeur.

VERHOEVEN, M., ORIANE, J.F., DUPRIEZ, V. (2007). Vers des politiques d'éducation « capacitanes »? *Formation Emploi*, 98, 93-107.

Choisir son avenir, le jeune et l'orientation professionnelle. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. Rapport de l'OCDE. (1996).

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juillet 1997.